Ficha de UC

Designação da Unidade Curricular

Memória Humana: Fundamentos e Aplicações

Docente responsável e horas que leciona

Emanuel Pedro Viana Barbas de Albuquerque, 45 TP

Enquadramento Curricular e Objetivo geral da UC

Esta UC insere-se no 1º semestre e tem como objetivo a aquisição de conhecimentos sobre o funcionamento da memória humana, o desenvolvimento de competências de análise de fenómenos mnésicos e a aplicação desses conceitos e fenómenos ao dia-a-dia pessoal e profissional.

Resultados de aprendizagem

A. Enunciar modelos e teorias explicativas sobre o funcionamento da memória humana.
B. Conhecer as bases cognitivas, biológicas e neurológicas da memória humana.
C. Traduzir de forma sustentada e refletida as relações entre conceitos da memória humana.
D. Ilustrar efeitos comuns e robustos da memória humana em situações do dia-a-dia pessoal e profissional.
E. Classificar e comparar diferentes tipos de memória humana.
F. Formular explicações empiricamente validadas sobre as causas do esquecimento.
G. Identificar formas de avaliação e intervenção na perturbação de memória.

Conteúdos programáticos

1. Olhar histórico sobre a investigação em memória humana
2. Neurociência da memória humana
3. A memória no espaço e no tempo
4. Memória autobiográfica e a construção do self individual e coletivo
5. Memória em contexto forense
6. Metamemória em contextos educativos
7. Memória ao longo do ciclo de vida
8. Formas de amnésia
9. Avaliação e intervenção na perturbação de memória

Metodologias de ensino

Nas aulas são apresentadas teorias e conceitos devendo os estudantes fazer leituras dos materiais de apoio de forma a ser gerada discussão sobre o funcionamento mnésico quotidiano. Ilustram-se fenómenos através de atividades variadas como demonstrações e experiências com efeitos conhecidos e robustos.

Metodologias de avaliação

Para avaliação desta UC são propostos dois testes e uma revisão da literatura sobre um tópico do programa. Os testes são compostos por perguntas de escolha múltipla, de resposta direta e de desenvolvimento (50 a 70%). A revisão da literatura segue os passos definidos pelo modelo PRISMA (30% a 50%).

Bibliografia principal

Baddeley, A., Eysenck, M., & Anderson, M. C. (2015). *Memory* [2ND Edition]. Hove, UK: Psychology Press.
Dunlosky, J., & Bjork, R. (2008). *Handbook of Metamemory and Memory.* Hove, UK: Psychology Press.
Radvansky, G. (2017). *Human memory* [3RD Edition]. New York, USA: Routledge.
Tulving, E., & Craik, F. (2000). *The Oxford Handbook of Memory.* New York, USA: Oxford University Press.
Ward, J. (2015). *The student's guide to cognitive neuroscience* (3rd Ed.). London, UK: Psychology Press.