

DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR

Avaliação Neuropsicológica

DOCENTE RESPONSÁVEL

Mário Simões

OUTROS DOCENTES

Adriana Sampaio; Ana Pinheiro; Sandra Freitas

RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Os objetivos desta UC passam por fornecer aos alunos conhecimentos aprofundados relativos ao processo de avaliação neuropsicológica, protocolos e principais testes neuropsicológicos associados ao exame de diferentes domínios neurocognitivos, incluindo as suas potencialidades e limites. Espera-se que os alunos demonstrem competência na administração, cotação e interpretação dos resultados nos testes, bem como capacidade para articular e comunicar informação obtida a partir da entrevista, história clínica e resultados nos testes no contexto da elaboração de um relatório neuropsicológico. Os alunos deverão compreender a complexidade da avaliação neuropsicológica, e identificar questões de natureza técnica, psicométrica e ética, relativas ao uso de instrumentos e protocolos com base na análise da investigação teórica e empírica publicada.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Avaliação Neuropsicológica. Biblioteca básica, história, princípios, objetivos, contextos de utilização e processo. Abordagem Neurodesenvolvimental da Neuropsicologia Pediátrica- Modelos Neuropsicológicos Clássicos e Modelos Neurodesenvolvimentais.
2. Objetivos, pressupostos, vantagens e limites, parâmetros psicométricos e investigação adicional relativa a instrumentos de avaliação neuropsicológica.
3. Entrevista e história clínica. Observação.
4. Domínios de avaliação dos Testes Neuropsicológicos: Inteligência, Memória, Atenção, Funções Executivas, Perceção visual, Linguagem, Motricidade, Lateralidade, Orientação.
5. Instrumentos relativos a outras áreas de avaliação: Atividades de vida diária, funcionamento emocional, personalidade.
6. Testes Neuropsicológicos: administração, cotação, interpretação.
7. Protocolos de avaliação neuropsicológica em crianças, adultos e adultos idosos.
8. Relatório neuropsicológico: Rúbricas, princípios, linhas orientadoras da preparação e defesa do relatório.
9. Estudo de casos.

METODOLOGIAS DE ENSINO

As aulas terão como base o método expositivo com intervenção contínua dos alunos. Será dado especial ênfase à apresentação e treino com materiais de avaliação, análise de protocolos, participação em exercícios de cotação (em aula ou no campo) e interpretação dos resultados em pequenos grupos. É incentivada a participação dos alunos nas aulas nomeadamente através da identificação e resposta a questões importantes relativas aos conteúdos programáticos.

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação inclui três componentes:

1. Presença e participação nas aulas (10%);
2. Questões de resposta curta sobre os tópicos abordados na unidade curricular (60%);
3. Trabalho individual sobre um dos instrumentos abordados em aula (30%).

BIBLIOGRAFIA

1. Arnett, P. (Ed.) (2012). Secondary influences on neuropsychological test performance. New York: Oxford University Press.
2. Baron, I. S. (2018). Neuropsychological evaluation of the child (2nd ed.). New York: Oxford University Press.
3. Donders, J. (Ed.) (2016). Neuropsychological report writing. New York: Guilford Press.
4. Lezak, M., Howieson, D., Bigler, E., & Tranel, D. (2012). Neuropsychological assessment (5th ed). New York: Oxford University Press.

5. Simões, M. R., Santana, I., & Grupo de Estudos de Envelhecimento Cerebral e Demência (Eds.) (2015). Escalas e Testes na Demência (3ª. edição) [Scales and Tests in Dementia, 3rd ed.]. Lisboa: Novartis.
6. Simões, M.R., Albuquerque, C.P., Pinho, M.S., Vilar, M., Pereira, M., Alberto, I., Santos, M.J.S., Martins, C., Lopes, A.F., Lopes, C., & Moura, O. (2016). Bateria de Avaliação Neuropsicológica de Coimbra (BANC) [Coimbra Neuropsychological Assessment Battery]. Lisboa: Cegoc.
7. Strauss, E., Sherman, E.M.S. & Spreen, O. (2006). A Compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary. New York: Oxford University Press.