



Universidade do Minho
Escola de Psicologia

Manual de Acolhimento Colaboradores EPSI

Staff Welcome Manual EPSI



Universidade do Minho
Escola de Psicologia

Manual de Acolhimento Colaboradores EPSI

Staff Welcome Manual EPSI

Título: Manual de Acolhimento Colaboradores EPSI
Staff Welcome Manual EPSI
Ano: 2025

Autoria: Vice - Presidência do Pelouro da Educação e Inovação Pedagógica

Design: Secretaria Pedagógica da EPSi e Gabinete de Comunicação e Imagem da EPSi

ESCOLA DE PSICOLOGIA

SCHOOL OF PSYCHOLOGY

MANUAL DE ACOLHIMENTO PARA COLABORADORES - EPSI

STAFF WELCOME MANUAL- EPSI

WWW.PSI.UMINHO.PT

ÍNDICE / INDEX	CAPÍTULO / CHAPTER
MENSAGEM DE BOAS VINDAS/WELCOME MESSAGE	I
UNIVERSIDADE DO MINHO/MINHO UNIVERSITY	II
EPSI - ESTRUTURA ORGANIZACIONAL / ORGANIZATIONAL STRUCTURE	III
INFORMAÇÃO ADMINISTRATIVA/ ORGANIZATIONAL STRUCTURE	IV
ATIVIDADE LETIVA/ TEACHING ACTIVITY	V
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA/ PEDAGOGICAL INOVATION	VI
INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO/ RESEARCH AND DEVELOPMENT	VII
INTEGRAÇÃO E SERVIÇOS DE APOIO/ INTEGRATION AND SUPPORT SERVICES	VIII
MAPA DA UNIVERSIDADE/ UNIVERSITY MAP	IX
FAQ'S	X

**MENSAGEM DE BOAS
VINDAS**

WELCOME MESSAGE



**CAPÍTULO I
CHAPTER I**

MENSAGEM DE BOAS VINDAS

É com enorme satisfação que vos damos as boas-vindas à Escola de Psicologia da Universidade do Minho (EPsi). A vossa integração nesta comunidade representa um momento significativo tanto para cada um de vós como para a própria Escola. Ao juntarem-se a nós, passam a fazer parte de uma instituição que valoriza a excelência científica, a responsabilidade social, a inovação e, sobretudo, as pessoas.

A Psicologia, enquanto ciência do comportamento humano, desafia-nos diariamente a compreender o agir, o pensar e o sentir. Este compromisso requer rigor, sensibilidade, curiosidade intelectual e uma ética profissional inabalável. Na EPsi, trabalhamos em conjunto para criar ambientes de aprendizagem, investigação e intervenção que promovam o desenvolvimento das pessoas e contribuam para uma sociedade mais justa, inclusiva e saudável.

A força da nossa Escola reside na diversidade e dedicação dos seus colaboradores. Docentes, investigadores, PTAG's, bolseiros, prestadores e parceiros contribuem, cada um com o seu papel e saber, para o funcionamento harmonioso e o crescimento contínuo desta instituição. Somos uma comunidade que aprende, que constrói e que se desafia a fazer sempre melhor — com espírito crítico, sentido de missão e vontade de servir.

Queremos que encontrem na EPsi um espaço acolhedor, colaborativo e intelectualmente estimulante. Um lugar onde o vosso talento é reconhecido, onde a iniciativa é valorizada e onde o trabalho conjunto se transforma em contributo real para o avanço da Psicologia e para o bem-estar das pessoas. Que este manual vos sirva de guia, apoio e inspiração no início — ou na continuidade — deste percurso connosco.

A EPsi é construída por todos nós e para todos nós; e é na soma das nossas ações diárias que se cumpre a missão que a sociedade nos confiou.

Em nome de toda a comunidade da Escola de Psicologia, desejo-vos um caminho repleto de realizações, aprendizagens e desafios que vos permitam crescer pessoal e profissionalmente.

Sejam muito bem-vindos à EPsi.

**Presidente da Escola de Psicologia
Professor Doutor Pedro Rosário**

WELCOME MESSAGE

It is with great pleasure that we welcome you to the School of Psychology of the University of Minho (EPsi). Your integration into this community represents an important moment both for each of you and for the School itself. By joining us, you become part of an institution that values scientific excellence, social responsibility, innovation, and, above all, people.

Psychology, as the science of human behavior, challenges us daily to understand how we act, think, and feel. This commitment requires rigor, sensitivity, intellectual curiosity, and unwavering professional ethics. At EPsi, we work together to create learning, research, and intervention environments that promote human development and contribute to a fairer, more inclusive, and healthier society.

The strength of our School lies in the diversity and dedication of its collaborators. Faculty, researchers, technical and administrative staff, grant holders, service providers, and partners all contribute — each with their own role and expertise — to the harmonious functioning and continuous growth of this institution. We are a community that learns, builds, and challenges itself to achieve more — with critical thinking, a sense of mission, and a willingness to serve.

We hope you find in EPsi a welcoming, collaborative, and intellectually stimulating environment — a place where your talent is recognized, your initiative is valued, and teamwork becomes a meaningful contribution to the advancement of Psychology and the well-being of people. May this manual serve as a guide, support, and source of inspiration at the beginning — or continuation — of your journey with us.

EPsi is built by all of us and for all of us; and it is through our shared daily actions that we fulfill the mission society has entrusted to us.

On behalf of the entire School of Psychology community, I wish you a path filled with achievements, learning opportunities, and challenges that allow you to grow personally and professionally.

Welcome to EPsi.

**President of the School of Psychology
Professor Pedro Rosário, PhD**

**UNIVERSIDADE DO
MINHO**

UNIVERSITY OF MINHO



**CAPÍTULO II
CHAPTER II**

UNIVERSIDADE DO MINHO

Fundada em 1973, a Universidade do Minho ([UMinho](#)) é uma das principais instituições de ensino superior de Portugal, reconhecida pela sua inovação, excelência em investigação e perspetiva internacional. Tem desempenhado um papel fundamental no desenvolvimento da região do Minho, promovendo o conhecimento e o avanço tecnológico a nível nacional e global.

A UMinho possui três campi principais:

- [Campus de Gualtar \(Braga\)](#) - Localizado na vibrante cidade de Braga, este campus abriga diversas unidades académicas, centros de pesquisa e instalações modernas.
- [Campus de Azurém \(Guimarães\)](#) - Situado na histórica cidade de Guimarães, este campus abriga os cursos de engenharia e arquitetura.
- [Campus de Couros \(Guimarães\)](#) é a extensão urbana do Campus de Azurém, onde são oferecidos cursos em outras áreas artísticas.

Escolas e Institutos

A UMinho está estruturada em várias escolas e institutos, oferecendo uma ampla gama de áreas de estudo, como [Engenharia](#) - [Ciências](#) - [Economia](#) - [Gestão e Ciência Política](#) - [Direito](#) - [Medicina](#) - [Enfermagem](#) - [Arquitetura](#) - [Educação](#) - [Ciências Sociais](#) - [Artes e Humanidades](#) - [Instituto de Investigação I3B's](#) e [Psicologia](#).

A [Escola de Psicologia da UMinho \(EPSI\)](#) é uma prestigiada unidade orgânica académica e de investigação da Universidade do Minho (UMinho), dedicada à excelência e inovação na área da psicologia. A atividade docente da EPSI abrange programas de licenciatura, mestrado e doutoramento, preparando os alunos para carreiras em diversas áreas da psicologia. A escola também está envolvida em colaborações internacionais e investigação de ponta em ciências cognitivas, saúde mental e comportamento humano.

Com a sua infraestrutura moderna, ambiente de aprendizagem dinâmico e fortes ligações globais, a UMinho é o local ideal para estudantes que procuram uma experiência académica inovadora e enriquecedora.

UNIVERSITY OF MINHO

Founded in 1973, the University of Minho ([UMinho](#)) is one of Portugal's leading higher education institutions, recognized for its innovation, research excellence, and international outlook. It has played a key role in the development of the Minho region, promoting knowledge and technological advancement at national and global levels.

UMinho has three main campuses:

- [Gualtar Campus \(Braga\)](#) - Located in the vibrant city of Braga, this campus hosts various academic units, research centers, and modern facilities.
- [Azurém Campus \(Guimarães\)](#) - Situated in the historical city of Guimarães, this campus is home to engineering and architecture studies.
- [Couros Campus \(Guimarães\)](#) is the urban extension of the Azurém Campus, where courses in other artistic fields are offered.

Schools & Institutes

UMinho is structured into several schools and institutes, offering a wide range of study areas like [Engineering](#) - [Sciences](#) - [Economics](#) - [Management and Political Science](#) - [Law](#) - [Health Sciences](#) - [Nursing](#) - [Architecture](#) - [Education](#) - [Social Sciences](#) - [Arts and Humanities](#) - [Research Institute I3B's](#) and [Psychology](#).

The [School of Psychology at UMinho \(EPSI\)](#) is a prestigious academic and research organic unit of the University of Minho (UMinho), dedicated to excellence and innovation in the field of psychology. The teaching activity of EPSI embraces bachelor's, master's, and doctoral degree programs, preparing students for careers in various fields of psychology. The school is also involved in international collaborations and cutting-edge research in cognitive sciences, mental health, and human behavior.

With its modern infrastructure, dynamic learning environment, and strong global connections, UMinho is the ideal place for students seeking an innovative and enriching academic experience.

ÓRGÃOS E UNIDADES

O governo da Universidade é exercido pelos seguintes órgãos: **Conselho Geral, Reitor e Conselho de Gestão.**

A estes órgãos compete dirigir a Universidade na sua atividade científica, pedagógica, cultural e de interação com a sociedade, bem como assegurar o planeamento e a gestão administrativa e financeira da Instituição.

A Universidade tem os seguintes órgãos de consulta: Senado Académico, Conselho Cultural, Conselho de Presidentes de Unidades Orgânicas, Conselho Disciplinar e Conselho de Ética. Compete a estes órgãos aconselhar o Conselho Geral e o Reitor no desempenho das suas funções e emitir pareceres nos termos do estabelecido no artigo 26.º dos Estatutos.

STATUTORY BODIES AND UNITS

The University is governed by the following bodies: the **General Council, the Rector, and the Management Board.**

These bodies are responsible for directing the University's scientific, pedagogical, cultural, and social interaction activities, as well as ensuring the institution's planning and administrative and financial management.

The University has the following advisory bodies: the Academic Senate, the Cultural Council, the Council of Unit Presidents, the Disciplinary Council, and the Ethics Council. These bodies are responsible for advising the General Council and the Rector in the performance of their duties and issuing opinions in accordance with the provisions of Article 26 of the Statutes.

PARA MAIS INFORMAÇÕES CONSULTE O QR CODE

FOR MORE INFORMATION, SCAN THE QR CODE



EPSI - ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

EPSI-ORGANIZATIONAL STRUCTURE



CAPÍTULO III
CHAPTER III

MISSÃO E OBJETIVOS

A Escola de Psicologia da Universidade do Minho tem como missão: (a) contribuir para o progresso científico da Psicologia, concebida como ciência que estuda o comportamento humano nas suas múltiplas formas e contextos, em toda a sua complexidade e diversidade, utilizando para o efeito uma pluralidade de métodos científicos e abordagens conceptuais; e (b) transmitir o conhecimento científico sobre a Psicologia, contribuindo assim para formar cientistas e profissionais que possam expandir a base de conhecimentos da Psicologia e aplicar os seus princípios com rigor científico e sentido ético, em benefício da sociedade.

Princípios orientadores

1. A Escola cumpre a sua missão e prossegue os seus objetivos baseada no respeito e promoção da dignidade da pessoa humana.
2. A Escola respeita os princípios da igualdade, da participação democrática, do pluralismo de opiniões e de orientações, garantindo as liberdades de aprender, ensinar e investigar.
3. A Escola desenvolve as suas atividades orientada por uma cultura de qualidade fundada na responsabilidade, na eficácia da sua ação e na prevalência do interesse geral.

MISSION AND GOALS

The mission of the School of Psychology of the University of Minho is: (a) to contribute to the scientific advancement of Psychology, conceived as a science that studies human behavior in its multiple forms and contexts, in all its complexity and diversity, utilizing a plurality of scientific methods and conceptual approaches; and (b) to impart scientific knowledge about Psychology, thus contributing to the training of scientists and professionals who can expand the knowledge base of Psychology and apply its principles with scientific rigor and ethical judgment, for the benefit of society.

Guiding Principles

1. The School fulfills its mission and pursues its objectives based on respect for and promotion of human dignity.
2. The School respects the principles of equality, democratic participation, and pluralism of opinions and orientations, guaranteeing the freedom to learn, teach, and research.
3. The School conducts its activities guided by a culture of quality founded on responsibility, effective action, and the prevalence of the general interest.

PARA MAIS INFORMAÇÕES CONSULTE O QR CODE

FOR MORE INFORMATION, SCAN THE QR CODE



MISSÃO E OBJETIVOS

A Escola de Psicologia da Universidade do Minho assume uma visão da Psicologia enquanto ciência experimental, com reconhecida relevância social decorrente da sua prática fundamentada em evidência empírica.

Promove o contributo ativo para o desenvolvimento e o bem-estar de indivíduos, grupos e organizações, incentivando a criação de soluções inovadoras para os desafios contemporâneos da sociedade.

Esta dupla dimensão da Psicologia — como ciência e como prática baseada na evidência — encontra expressão nas três missões centrais da Universidade do Minho: ensino, investigação e interação com a comunidade envolvente.

Os projetos da Escola de Psicologia transcendem o âmbito nacional, promovendo uma forte dinâmica de colaboração internacional.

Destaca-se, em particular, a manutenção de laços estreitos com países cultural e linguisticamente próximos, nomeadamente os de língua portuguesa.

No cumprimento da sua missão, a Escola de Psicologia estabelece parcerias com instituições e universidades, nacionais e internacionais, promovendo o crescimento mútuo e a prossecução de objetivos partilhados.

A Escola de Psicologia (EPsi) da Universidade do Minho (UMinho) afirma-se, assim, como um centro de excelência no estudo e desenvolvimento da Psicologia, reconhecido nacional e internacionalmente pela qualidade académica e pelo rigor científico.

Desde a sua criação, a Escola tem-se dedicado à produção e difusão de conhecimento em Psicologia, bem como à formação de profissionais altamente qualificados e preparados para responder aos desafios do mundo atual.

MISSION AND GOALS

The School embraces a vision of Psychology as an experimental science, with societal relevance given its practice based on empirical findings.

The School of Psychology encourage us to contribute to the development and well-being of individuals, groups, and organizations, with the development of innovative solutions to some of society's problems.

This dual position of our field of knowledge - as a science and as an evidence based practice - is reflected in our school on the three missions of the University: teaching, research, and interaction with the surrounding community.

EPsi's projects go beyond the national scope, fostering international collaboration.

Notably, it maintains strong connections with culturally and linguistically similar countries, particularly Portuguese-speaking nations.

To fulfill its mission, the School of Psychology partners with both national and international institutions and universities, promoting mutual growth and the pursuit of shared goals.

The School of Psychology (EPsi) at the University of Minho (UMinho) stands as a renowned center for the study and development of the field of Psychology, being recognized both nationally and internationally for its academic excellence and scientific rigor.

EPsi has been dedicated to expanding knowledge in psychology since its inception. It focuses on preparing highly qualified professionals to tackle modern challenges.

A NOSSA EQUIPA

PRESIDÊNCIA DA ESCOLA DE PSICOLOGIA

Prof. Doutor Pedro José Sales Luís Fonseca
Rosário
prosario@psi.uminho.pt

Vice-Presidente EPsi - Pelouro da Educação e Inovação Pedagógica

Prof. Doutora Sónia Maria Martins Caridade
scaridade@psi.uminho.pt

Vice-Presidente EPsi - Pelouro da Investigação e Internacionalização

Prof. Doutora Carla Cristina Esteves Martins
cmartins@psi.uminho.pt

Vice-Presidente EPsi - Pelouro da Interação com a Sociedade e Translação

Prof. Doutora Isabel Maria Soares Silva
isilva@psi.uminho.pt

Coordenação para a Mobilidade Erasmus +

Prof. Doutora Ana Bernardo Seara Cardoso
a.searacardoso@psi.uminho.pt

Secretária Pedagógica

Email: sec_pedagogica@psi.uminho.pt /
phd@psi.uminho.pt

CIPsi - Centro de Investigação

cipsi@psi.uminho.pt

Imagem e Comunicação

epsi-divulgacao@psi.uminho.pt

Serviços de IT

suporte@psi.uminho.pt

Morada

Escola de Psicologia - Edifício 14-UMinho
Campus de Gualtar
4710-057 Braga

Site Oficial

www.psi.uminho.pt

OUR TEAM

PRESIDENT - SCHOOL OF PSYCHOLOGY

Prof. Doctor Pedro José Sales Luís Fonseca
Rosário
prosario@psi.uminho.pt

Vice-President EPsi - Education and Pedagogical Innovation Department

Prof. Doctor Sónia Maria Martins Caridade
scaridade@psi.uminho.pt

Vice-President EPsi - Research and Internationalization Department

Prof. Doctor Carla Cristina Esteves Martins
cmartins@psi.uminho.pt

Vice-President EPsi - Department of Social Engagement and Knowledge Transfer

Prof. Doctor Isabel Maria Soares Silva
silva@psi.uminho.pt

Mobility Coordination Eramus +

Prof. Doctor Ana Bernardo Seara Cardoso
a.searacardoso@psi.uminho.pt

Pedagogical Secretary

Email: sec_pedagogica@psi.uminho.pt /
phd@psi.uminho.pt

CIPsi - Research Center

cipsi@psi.uminho.pt

Communication and Image

epsi-divulgacao@psi.uminho.pt

IT Services

suporte@psi.uminho.pt

Address

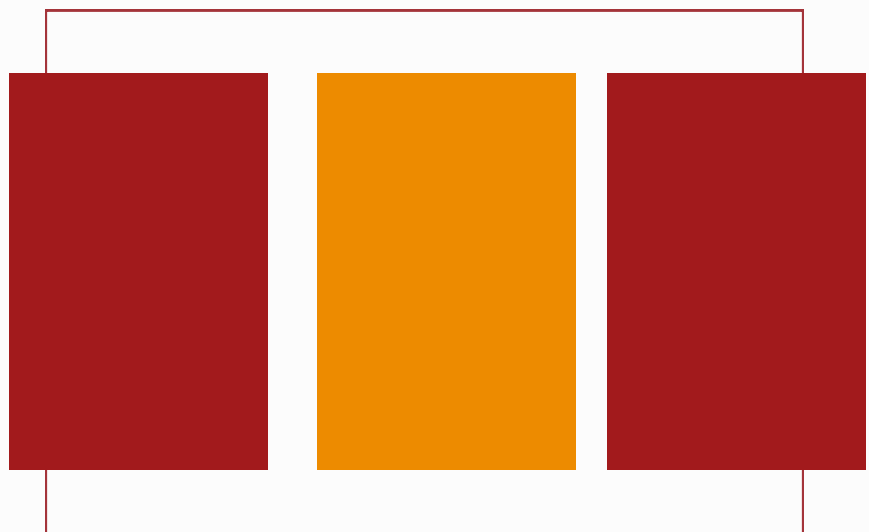
Escola de Psicologia - Edifício 14-UMinho
Campus de Gualtar
4710-057 Braga

Official website

www.psi.uminho.pt

**INFORMAÇÃO
ADMINISTRATIVA**

**ADMINISTRATIVE
INFORMATION**



**CAPÍTULO IV
CHAPTER IV**

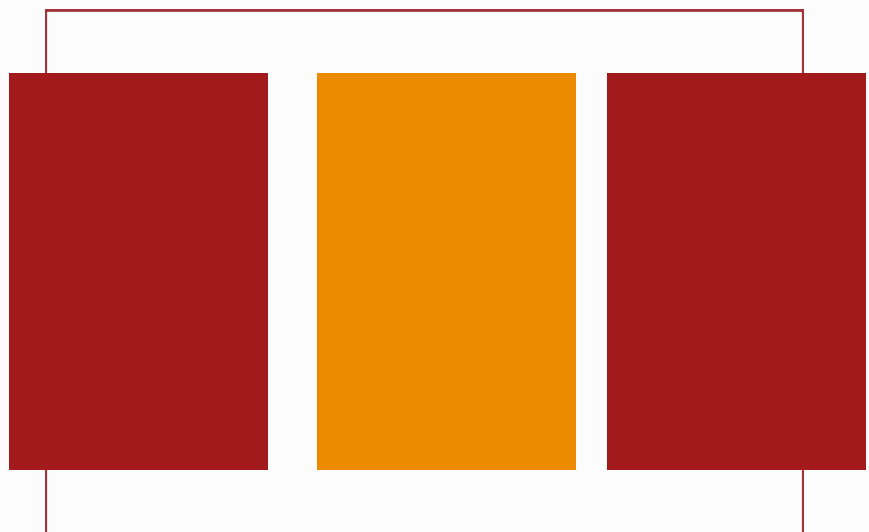
INFORMAÇÃO ADMINISTRATIVA

ADMINISTRATIVE INFORMATION

Tópico	Descrição Resumida	Contactos/ Plataformas Úteis
Processos de contratação e vínculo docente (Hiring processes and teaching contracts)	A formalização do vínculo é realizada pela Unidade de Serviços de Recursos Humanos, mediante proposta da Escola; através de concurso público. O contrato define o regime (tempo integral, parcial, convidado, etc.) e vigora pelo período aprovado	<u>Unidade de Serviços de Recursos Humanos</u> usrh@usrh.uminho.pt
Horários e afetação de serviço docente (Teaching schedules and assignments)	A distribuição do serviço docente coordenada pelos departamentos em articulação com a presidência e depois aprovada em Conselho Científico/Pedagógico	<u>Secretaria da Escola de Psicologia</u> sec_pedagogica@psi.uminho.pt
Portal do Docente (Teacher Portal)	Plataforma interna para consulta de horário, listas de alunos, sumários, pautas e submissão de avaliações	<u>elearning.uminho.pt</u>
Intranet (Intranet)	Plataforma interna onde os docentes podem aceder a informações, documentos, serviços e ferramentas de apoio à sua atividade académica e administrativa	<u>intranet.uminho.pt</u>
Gestão de faltas e substituições (Management of absences and substitutions)	As faltas devem ser comunicadas antecipadamente à Direção da Escola e justificadas por escrito. Sempre que possível, o docente deve assegurar substituição ou reagendamento das aulas	<u>Secretaria da Presidência</u> secpresidencia@psi.uminho.pt sec_pedagogica@psi.uminho.pt
Justificação de ausências (Justification of absences)	Deve ser formalizada por e-mail e acompanhada de comprovativo (médico, institucional, etc.) para a secretariado da presidência. Casos prolongados seguem para RH para enquadramento legal	<u>Secretária da Presidência</u> secpresidencia@psi.uminho.pt sec_pedagogica@psi.uminho.pt
Suporte técnico e acesso digital (Technical support and digital access)	Questões relacionadas com credenciais, <i>Blackboard</i> , <i>Teams</i> , <i>Microsoft 365</i> , e acesso remoto devem ser encaminhadas para os Serviços Técnicos da Escola	<u>Serviços Técnicos EPsi</u> suporte.psi@uminho.pt
Softwares Disponíveis (Available Software)	A Escola de Psicologia e o CIPsi disponibiliza uma série de Softwares para uso dos seus Docentes, Investigadores e Alunos	<u>cipsi.uminho.pt/recursos</u>
Unidade de Serviços dos Sistemas de Informação e Comunicação (Information and Communication Systems Services Unit)	A USSIC garante as tecnologias, sistemas de informação e comunicações que suportam o ensino, a investigação e os serviços da Universidade do Minho	<u>USSIC</u>
RepositoriUM (RepositoriUM)	O Repositorium UMinho é a biblioteca digital da Universidade do Minho, que reúne e divulga publicamente a produção científica e académica da instituição, como teses, dissertações e artigos	<u>repositorium.uminho.pt</u>
Recuperação de Password (Password Recovery)	Para alterar/recuperar a password associada aos serviços da Universidade do Minho deverá usar o seguinte link	<u>rstacc.uminho.pt</u>

ATIVIDADE LETIVA

TEACHING ACTIVITY



CAPÍTULO V
CHAPTER V

ATIVIDADE LETIVA

A atividade letiva na Escola de Psicologia da Universidade do Minho integra o conjunto de ações de ensino, aprendizagem e avaliação nos vários ciclos de estudo, em conformidade com os planos de estudos e guias das unidades curriculares.

Promove-se uma pedagogia inovadora e participativa, apoiada por plataformas digitais institucionais (Blackboard, Teams e Zoom). A distribuição do serviço docente segue procedimentos e prazos definidos, assegurando a coerência científica e pedagógica.

O acesso a salas, laboratórios e equipamentos é gerido pelos serviços técnicos, cumprindo normas de segurança. A avaliação obedece aos regulamentos pedagógicos em vigor, garantindo transparência, rigor e equidade.

TEACHING ACTIVITY

The teaching activity at the School of Psychology of the University of Minho encompasses all teaching, learning, and assessment processes across the different study cycles, in accordance with the study plans and course unit guides.

An innovative and participatory pedagogy is promoted, supported by institutional digital platforms (Blackboard, Teams, and Zoom). The allocation of teaching duties follows defined procedures and deadlines, ensuring scientific and pedagogical coherence.

Access to classrooms, laboratories, and equipment is managed by the technical services in compliance with safety regulations. Assessment is conducted in accordance with the existing pedagogical regulations, ensuring transparency, rigor, and fairness.

Ciclo de Estudos	Diretores e Coordenadores
<u>Licenciatura em Psicologia</u>	- Direção de curso: Prof^a . Doutora Maria da Graça Pereira Alves (gracep@psi.uminho.pt) - Coordenador 1º ano Licenciatura: Prof^a . Doutora Paula Cristina Soares Magalhães Silva Correia (pmagalhaes@psi.uminho.pt) - Coordenador 2º ano Licenciatura: Prof^a . Doutor Diego Pinal Fernandez (diego.pinal@psi.uminho.pt) - Coordenador 3º ano Licenciatura: Prof^a . Doutora Irene Maria Dias Cadime (irenecadime@psi.uminho.pt)
<u>Mestrado em Psicologia</u>	PSICOLOGIA DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES - Direção de curso: Prof^a . Doutora Ana Luísa Oliveira Marques Veloso (alveloso@psi.uminho.pt) PSICOLOGIA DA JUSTIÇA - Direção de curso: Prof^a . Doutora Marlene Alexandra Veloso Matos (mmatos@psi.uminho.pt) PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - Direção de curso: Prof. Doutor João Arménio Lamego Lopes (joaols@psi.uminho.pt) PSICOLOGIA CLÍNICA E PSICOTERAPIA DE ADULTOS - Direção de curso: Prof^a . Doutora Eugénia Maria Ribeiro Pereira (eugenia@psi.uminho.pt) PSICOLOGIA CLÍNICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA - Direção de curso: Prof^a . Doutora Isabel Maria Costa Soares email: isoares@psi.uminho.pt COGNIÇÃO HUMANA - Direção de curso: Profa. Doutora Joana Rodrigues Arantes Silva email: joana.arantes@psi.uminho.pt
<u>Doutoramento em Psicologia</u>	O Programa de Doutoramento tem a direção da Prof^a Doutora Carla Cristina Esteves Martins email: cmartins@psi.uminho.pt

ATIVIDADE LETIVA

TEACHING ACTIVITY

Tema	Descrição / Informação Essencial
Plano de estudos e unidades curriculares (Study plan and curricular units)	Consultáveis no portal https://www.uminho.pt/PT/ensino/oferta-educativa onde estão disponíveis os programas, ECTS, objetivos e conteúdos das UC's de cada curso
Distribuição de serviço docente (Distribution of teaching service)	Autorizada pela Direção da Escola e coordenada pelos departamentos sendo aprovada em conselho científico, sendo depois inserido na plataforma pela Secretaria Pedagógica. Os docentes devem confirmar o serviço atribuído e respeitar os prazos definidos anualmente para eventuais ajustes ou pedidos de substituição
Plataforma e-learning (Blackboard) (E-learning platform (Blackboard))	Utilizada para apoio às unidades curriculares, disponibilização de materiais e avaliações online. Acesso em elearning.uminho.pt com credenciais institucionais
Ferramentas digitais (Digital tools)	A UMinho disponibiliza Microsoft Teams , Zoom e Office 365 para ensino a distância e colaboração. O acesso é feito via credenciais institucionais da Microsoft (UMinho ID)
Acesso a salas e laboratórios (Access to rooms and laboratories)	Os cartões e chaves de acesso são geridos pelos Serviços Técnicos da Escola e disponibilizados após autorização na Secretaria Pedagógica da Escola. Qualquer novo pedido de acesso ou de equipamentos deve ser feito com antecedência
Normas de avaliação e regulamentos pedagógicos (Assessment standards and pedagogical regulations)	Regidos pelo Regulamento Académico da Universidade do Minho (RAUM) e pelas Orientações Pedagógicas definidas pela Escola de Psicologia. Devem ser consultados no portal institucional e aplicados com transparência e equidade
Comunicação institucional (Institutional communication)	Deve ser usado sempre o email institucional (@uminho.pt) para toda a comunicação oficial
Calendário Académico EPsi (EPsi Academic Calendar)	O calendário académico (início e fim de semestre, pausas, exames) pode ser consultado aqui
Laboratórios e Segurança (Laboratories and Security)	Os laboratórios da Escola de Psicologia funcionam segundo normas rigorosas de segurança e acesso controlado, exigindo autorização prévia para utilização fora do horário habitual e garantindo o uso responsável dos equipamentos e espaços. Toda a informação pode ser consultada no seguinte link : psi.uminho.pt/laboratorios

**INOVAÇÃO
PEDAGÓGICA**

**PEDAGOGICAL
INNOVATION**



**CAPÍTULO VI
CHAPTER VI**

INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

O ensino superior enfrenta atualmente desafios significativos, exigindo respostas pedagógicas cada vez mais criativas e centradas no estudante. Mudanças tecnológicas, sociais e culturais, assim como o acesso massificado à educação universitária, impõem a necessidade de repensar práticas letivas tradicionais. No caso da Psicologia, estas exigências tornam-se ainda mais relevantes dado o compromisso ético e científico com o desenvolvimento integral da pessoa.

A **inovação pedagógica**, entendida como a adoção de abordagens que promovem a aprendizagem ativa, crítica e reflexiva, não é apenas uma tendência, mas uma exigência para assegurar que os estudantes desenvolvem competências que vão além do domínio técnico dos conteúdos. Pretende-se formar psicólogos capazes de pensar autonomamente, integrar conhecimento de forma interdisciplinar, tomar decisões éticas e responder aos desafios complexos das comunidades onde irão intervir.

A **Escola de Psicologia** da Universidade do Minho, alinhada com a estratégia institucional de excelência pedagógica e científica, tem vindo a reforçar iniciativas que valorizam práticas **inovadoras de ensino e aprendizagem**.

Este capítulo, dirigido aos docentes, visa apoiar essa missão, servindo como um recurso orientador para promover metodologias que estimulem o envolvimento dos estudantes e consolidem a qualidade do ensino ministrado.

Aqui, serão apresentadas **orientações práticas**, exemplos e recursos que poderão ser adaptados às diferentes unidades curriculares, com o objetivo de enriquecer as experiências formativas e fortalecer a identidade pedagógica da Escola.

PEDAGOGICAL INNOVATION

Higher education currently faces significant challenges, demanding increasingly creative and student-centred pedagogical responses. Technological, social, and cultural changes, as well as the massification of access to university education, require a rethinking of traditional teaching practices. In the field of Psychology, these demands become even more relevant given the ethical and scientific commitment to the holistic development of the person.

Pedagogical innovation — understood as the adoption of approaches that foster active, critical, and reflective learning — is not merely a trend, but a necessity to ensure that students develop competencies that go beyond the technical mastery of content. The goal is to train psychologists who are capable of thinking independently, integrating knowledge across disciplines, making ethical decisions, and responding to the complex challenges of the communities in which they will work.

The **School of Psychology** at the University of Minho, aligned with the institution's strategic commitment to pedagogical and scientific excellence, has been strengthening initiatives that promote **innovative teaching and learning practices**.

This chapter, aimed at teaching staff, is intended to support that mission by serving as a guiding resource to foster methodologies that enhance student engagement and reinforce the quality of the education provided.

Here we will present the **practical guidelines**, examples, and resources that can be adapted to different curricular units, with the aim of enriching learning experiences and strengthening the pedagogical identity of the School.

PRINCÍPIOS ORIENTADORES

Desenvolvimento de Competências Transversais

ENSINO CENTRADO NO ESTUDANTE

Foco na aprendizagem e respeito pelas necessidades

PROMOÇÃO DA AUTONOMIA E AUTO-REGULAÇÃO

Estímulo à metacognição e ao desenvolvimento autorregulado

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E CRÍTICA

Ligação entre conhecimento teórico e prática profissional

DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS

Promoção de trabalho em equipa, comunicação e colaboração

GUIDING PRINCIPLES

Development of Transversal Skills

STUDENT-CENTERED TEACHING

Focus on learning and respect for needs

PROMOTION OF AUTONOMY AND SELF-REGULATION

Stimulating metacognition and self-regulated development

MEANINGFUL AND CRITICAL LEARNING

Link between theoretical knowledge and professional practice

DEVELOPMENT OF TRANSVERSAL SKILLS

Promotion of teamwork, communication and collaboration

A inovação pedagógica no ensino superior não se resume à introdução de ferramentas tecnológicas ou metodologias novas; assenta sobretudo em princípios que colocam o estudante no centro do processo, reconhecendo a complexidade do aprender e do ensinar. Para o contexto da Psicologia, estes princípios ganham especial relevo ao conjugar o desenvolvimento científico com o crescimento pessoal, ético e social dos futuros profissionais.

Pedagogical innovation in higher education goes beyond the introduction of technological tools or new methodologies; it is primarily based on principles that place the student at the center of the process, acknowledging the complexity of both learning and teaching. In the context of Psychology, these principles gain particular significance by combining scientific development with the personal, ethical, and social growth of future professionals.

METODOLOGIAS ATIVAS

As **metodologias ativas** colocam o estudante no centro do processo de aprendizagem, incentivando-o a construir o conhecimento por meio de participação, reflexão e prática. No ensino da Psicologia, estas abordagens são particularmente valiosas para ligar a teoria à realidade profissional e cultivar competências interpessoais e éticas. De seguida, apresentam-se algumas destas metodologias.

ACTIVE METHODOLOGIES

Active methodologies place the student at the center of the learning process, encouraging them to construct knowledge through participation, reflection, and practice. In psychology teaching, these approaches are particularly valuable for connecting theory to professional reality and cultivating interpersonal and ethical skills. Some of these methodologies are presented below.

SALA DE AULA DO FUTURO

FUTURE CLASSROOM LAB

O **Laboratório da Sala de Aula do Futuro** é composto por seis espaços de aprendizagem diferentes. Cada espaço destaca áreas específicas de aprendizagem e ensino e ajuda a repensar diferentes pontos: espaço físico, recursos, mudanças nos papéis de alunos e professores e como apoiar diferentes estilos de aprendizagem.

Descubra as diferentes zonas agora mesmo!

The **Future Classroom Lab** is formed by six different learning spaces. Each space highlights specific areas of learning and teaching and helps to rethink different points: physical space, resources, changing roles of student and teacher, and how to support different learning styles.

Discover the different zones now!



SEIS ÁREAS DE APRENDIZAGEM



CREATE >



INTERACT >



PRESENT >



INVESTIGATE >



EXCHANGE >



DEVELOP >

Os seis espaços de aprendizagem, juntos, formam uma maneira única de visualizar uma nova visão holística do ensino.

As zonas refletem o que um bom ensino deve ser: estar conectado, estar envolvido e ser desafiado.

A educação deve resultar numa experiência de aprendizagem única, envolvendo o maior número possível de estudantes.

SIX LEARNING ZONES

The six learning spaces, all together form a unique way to visualise a new, holistic view on teaching.

The zones reflect what good teaching should be about: being connected, being involved, and being challenged.

Education should result in a unique learning experience, engaging as many students as possible.

TECNOLOGIA - FERRAMENTAS



TECHNOLOGY - TOOLS

- Digital storytelling tools
- Website creation tools
- Learning Management System (LMS) tools
- Productivity tools
- Collaboration tools
- Free-audio resources tools
- Curation tools
- Create tools
- Interact/Quiz tools
- Video creation/editing tools
- Assessment tools
- Present tools
- Video conferencing tools

PARA MAIS INFORMAÇÕES CONSULTE O QR CODE

FOR MORE INFORMATION, SCAN THE QR CODE



APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJECTOS

A **Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL)** é uma abordagem pedagógica centrada no estudante que promove a aquisição de conhecimentos e competências através do desenvolvimento de projetos autênticos e significativos. Os estudantes trabalham de forma colaborativa na resolução de problemas reais ou complexos, integrando conteúdos de várias áreas do saber. Esta metodologia fomenta o pensamento crítico, a autonomia, a criatividade e a aplicação prática dos conhecimentos, contribuindo para uma aprendizagem mais profunda e motivadora. No ensino superior, o PBL é particularmente eficaz na promoção da interdisciplinaridade, da responsabilidade individual e da preparação para contextos profissionais dinâmicos.

PROJECT-BASED LEARNING

Project-Based Learning (PBL) is a student-centered pedagogical approach that fosters knowledge acquisition and skill development through the design and execution of authentic and meaningful projects. Students work collaboratively to solve real-world or complex problems, integrating content from multiple disciplines. This methodology enhances critical thinking, autonomy, creativity, and practical application of knowledge, contributing to deeper and more engaging learning. In higher education, PBL is especially effective in promoting interdisciplinarity, individual accountability, and preparation for dynamic professional environments.

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJECTOS - EXEMPLO

PROJECT-BASED LEARNING - EXAMPLE

PROJECT-BASED LEARNING



GAMIFICAÇÃO

A **Gamificação** refere-se à utilização de elementos e dinâmicas típicas dos jogos (como níveis, pontos, desafios, recompensas e feedback imediato) em contextos não lúdicos, com o objetivo de promover o envolvimento, a motivação e a aprendizagem ativa. No ensino superior, a gamificação pode ser integrada em disciplinas teóricas ou práticas para aumentar a participação dos estudantes, estimular o pensamento estratégico, melhorar a retenção de conteúdos e desenvolver competências transversais, como a resolução de problemas e o trabalho em equipa. No contexto da Psicologia, a gamificação é particularmente útil para criar experiências de aprendizagem imersivas, favorecer o pensamento reflexivo e potenciar o envolvimento emocional e cognitivo dos estudantes com os conteúdos curriculares.

GAMIFICATION

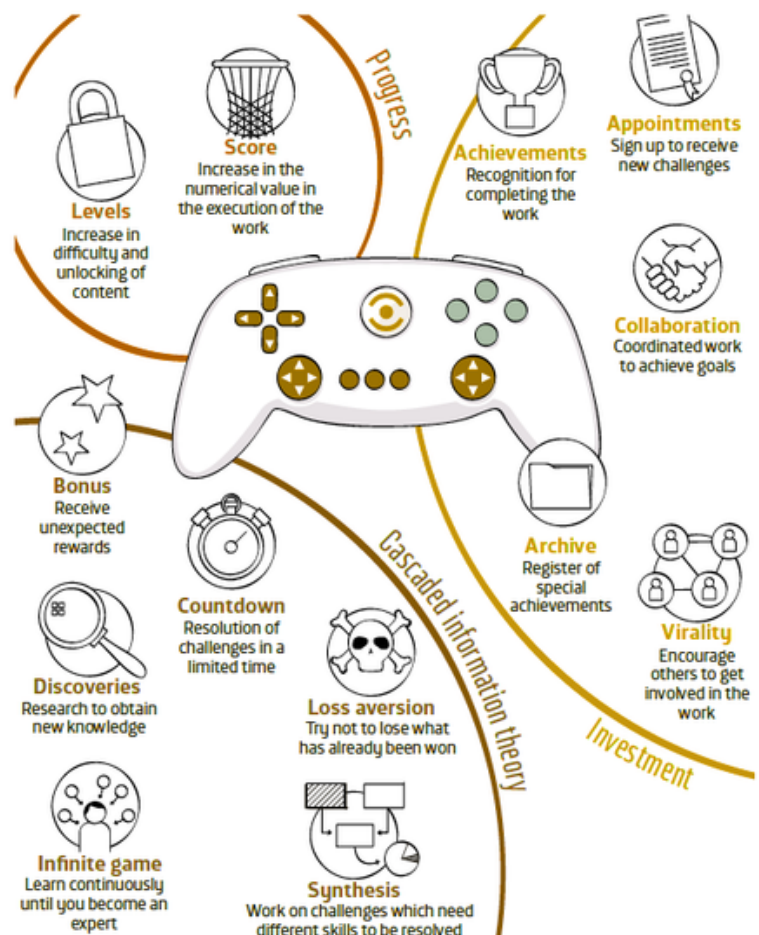
Gamification refers to the application of game elements and dynamics (such as levels, points, challenges, rewards, and instant feedback) in non-game contexts, aiming to enhance engagement, motivation, and active learning. In higher education, gamification can be integrated into both theoretical and practical courses to increase student participation, stimulate strategic thinking, improve content retention, and foster transversal skills such as problem-solving and teamwork. In the context of Psychology, gamification is particularly valuable for creating immersive learning experiences, encouraging reflective thinking, and promoting students' emotional and cognitive engagement with the curriculum.

GAMIFICAÇÃO EXEMPLO

GAMIFICATION EXAMPLE



WHAT CAN BE LEARNED FROM VIDEO GAMES?



Fonte/Source : Escuela21.org

ENCENAÇÃO

O Role-Playing (encenação) é uma estratégia pedagógica ativa que envolve a representação de papéis em cenários simulados, próximos da realidade profissional ou social. Os estudantes assumem diferentes perspectivas, exploram dilemas, tomam decisões e vivenciam situações complexas, promovendo a articulação entre teoria e prática.

O Role-Playing pode ser utilizado como instrumento de aprendizagem e avaliação em várias unidades curriculares. Esta metodologia permite desenvolver competências essenciais para a prática em Psicologia, como a empatia, a escuta ativa, a regulação emocional, a comunicação interpessoal, a tomada de decisão e o pensamento crítico.

É especialmente eficaz no ensino de contextos clínicos, educativos e organizacionais, preparando os estudantes para responder a desafios reais de forma ética, reflexiva e colaborativa.

Principais Vantagens:

- Desenvolve o pensamento crítico: Os estudantes analisam cenários, antecipam resultados e refletem sobre as suas decisões.
- Melhora a comunicação e a colaboração: Os alunos praticam a negociação, o trabalho em equipa e a escuta ativa.
- Promove a empatia e a consciência social: Ao adotar diferentes perspectivas, os estudantes compreendem experiências e realidades diversas.
- Aumenta a motivação e a retenção do conhecimento: As experiências interativas tendem a ser mais memoráveis e significativas.

ROLE - PLAYING

Role-Playing is an active pedagogical strategy that involves taking on roles in simulated scenarios that closely resemble professional or social realities. Students adopt different perspectives, explore dilemmas, make decisions, and experience complex situations, promoting the connection between theory and practice.

Role-Playing can be used as both a learning and assessment tool across various curricular units. This methodology fosters the development of key competencies essential to the practice of Psychology, such as empathy, active listening, emotional regulation, interpersonal communication, decision-making, and critical thinking.

It is particularly effective in teaching within clinical, educational, and organisational contexts, preparing students to respond to real-world challenges in an ethical, reflective, and collaborative way.

Key Benefits:

- Enhances critical thinking: Learners analyze scenarios, anticipate outcomes, and reflect on their choices.
- Improves communication and collaboration: Students practice negotiation, teamwork, and active listening.
- Builds empathy and social awareness: By adopting different viewpoints, learners understand diverse experiences.
- Increases motivation and retention: Interactive experiences tend to be more memorable and meaningful.

ROLE PLAYING EXAMPLE

Exemplo:

Numa aula de psicologia, os estudantes podem realizar um role-play de uma sessão de aconselhamento entre um terapeuta e um cliente que enfrenta ansiedade. Esta atividade ajuda-os a desenvolver competências interpessoais, compreensão emocional e a aplicação prática de conceitos teóricos antes de iniciarem a prática clínica real.

Example:

In a psychology class, students might role-play a counseling session between a therapist and a client dealing with anxiety. This helps them develop interpersonal skills, emotional understanding, and practical application of theoretical concepts before engaging in real clinical practice.

SALA DE AULA INVERTIDA

A **Flipped Classroom** (ou **Sala de Aula Invertida**) é uma metodologia de ensino que inverte a lógica tradicional da aula expositiva. Em vez de apresentar a teoria em sala e deixar a prática para casa, esta abordagem propõe que os estudantes preparem e analisem os conteúdos teóricos previamente, por conta própria, seja através de vídeos, textos, apresentações, podcasts ou outros recursos. O tempo em sala de aula é então dedicado à aplicação prática dos conhecimentos, à resolução de problemas, ao debate e à aprendizagem colaborativa.

Esta estratégia permite que os estudantes assumam um papel mais ativo e autônomo no seu processo de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de competências como o pensamento crítico, a capacidade de comunicação, a colaboração em grupo e a responsabilidade individual.

O modelo de Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom) representa uma mudança de uma abordagem centrada no docente para uma abordagem centrada no estudante, promovendo um envolvimento e uma compreensão mais profundos. Ao transferir a fase inicial de aquisição de conhecimento para o estudo individual, o tempo em sala de aula passa a ser dedicado à aprendizagem ativa, onde os estudantes aplicam, discutem e consolidam conceitos através da interação e da colaboração.

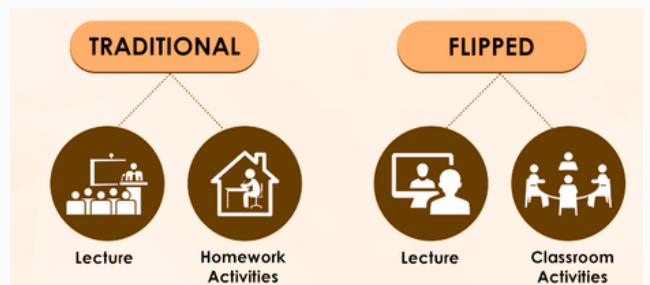
FLIPPED CLASSROOM EXAMPLE

FLIPPED CLASSROOM

Flipped Classroom is a teaching methodology that reverses the traditional logic of lecture-based instruction. Instead of presenting theory in class and leaving practice for homework, this approach encourages students to prepare and analyse theoretical content in advance, on their own, using videos, texts, presentations, podcasts, or other resources. Classroom time is then dedicated to the practical application of knowledge, problem-solving, discussion, and collaborative learning.

This strategy allows students to take a more active and autonomous role in their learning process, promoting the development of skills such as critical thinking, communication, teamwork, and individual responsibility.

The Flipped Classroom model represents a shift from a teacher-centered to a learner-centered approach, fostering deeper engagement and understanding. By transferring the initial acquisition of knowledge to the individual study phase, class time becomes a space for active learning, where students apply, discuss, and consolidate concepts through interaction and collaboration.



Fonte/Source : UCSF Media Space

SALA DE AULA INVERTIDA

Esta metodologia permite também uma aprendizagem personalizada, na medida em que os estudantes podem progredir pelos materiais preparatórios ao seu próprio ritmo, revendo os temas mais complexos sempre que necessário. Os docentes, por sua vez, assumem o papel de facilitadores e mentores, orientando as discussões, corrigindo concepções erradas e fornecendo feedback imediato.

Além disso, o modelo de Sala de Aula Invertida promove a integração da literacia digital e das competências do século XXI, incentivando os estudantes a utilizar a tecnologia de forma responsável, crítica e criativa. A investigação tem demonstrado que esta abordagem pode conduzir a melhores resultados de aprendizagem, maior motivação e ligações mais sólidas entre a teoria e a prática.

Quando implementado de forma eficaz, este modelo transforma a sala de aula num ambiente dinâmico de co-construção do conhecimento, no qual os estudantes participam ativamente no seu processo educativo, em vez de receberem a informação de forma passiva.

FLIPPED CLASSROOM

This methodology also enables personalized learning, as students can progress through preparatory materials at their own pace, revisiting complex topics as needed. Teachers, in turn, assume the role of facilitators and mentors, guiding discussions, addressing misconceptions, and providing immediate feedback.

Furthermore, the Flipped Classroom supports the integration of digital literacy and 21st-century skills, encouraging students to use technology responsibly and creatively. Research indicates that this approach can lead to improved learning outcomes, higher motivation, and stronger connections between theory and practice.

When effectively implemented, it transforms the classroom into a dynamic environment of co-construction of knowledge, where learners actively participate in their educational journey rather than passively receiving information.

FLIPPED CLASSROOM VIDEO
QR-CODE



Fonte/Source : UCSF Media Space

APRENDIZAGEM COLABORATIVA

A **Aprendizagem Colaborativa** (Peer Instruction) constitui uma abordagem pedagógica centrada no estudante, que valoriza a interação entre pares como forma de promover a compreensão profunda dos conteúdos e o desenvolvimento de competências transversais. Nesta metodologia, os estudantes são encorajados a discutir conceitos, explicar raciocínios e resolver problemas em conjunto, favorecendo o pensamento crítico, a autonomia e a responsabilidade partilhada pela aprendizagem.

O papel do docente assume aqui uma dimensão de facilitador e orientador, criando oportunidades para o diálogo, a reflexão coletiva e a aplicação prática dos conhecimentos. Este modelo potencia o envolvimento ativo dos estudantes, reforça a comunicação e a cooperação em contexto académico, e contribui para a consolidação da aprendizagem através da explicação entre pares.

Implementada de forma consistente, a Aprendizagem Colaborativa transforma a sala de aula num espaço participativo e inclusivo, promovendo a co-construção do conhecimento e fortalecendo a ligação entre teoria e prática, em linha com os princípios de inovação pedagógica da Universidade do Minho.

Benefícios da Aprendizagem Colaborativa:

- Desenvolve competências interpessoais
- Estimula o pensamento de nível superior, à medida que os estudantes aprendem uns com os outros
- Fortalece a autoestima, pois cada pessoa é essencial para o sucesso do grupo
- Promove uma atitude positiva em relação à unidade curricular
- Aumenta a retenção do conhecimento

COLLABORATIVE LEARNING

FOR MORE INFO
SCAN THE QR-CODE



COLLABORATIVE LEARNING

Collaborative Learning (Peer Instruction) is a student-centered pedagogical approach that values interaction among peers as a means to promote a deeper understanding of content and the development of transversal skills. In this methodology, students are encouraged to discuss concepts, explain reasoning, and solve problems together, fostering critical thinking, autonomy, and shared responsibility for learning.

The teacher's role is redefined as that of a facilitator and mentor, creating opportunities for dialogue, collective reflection, and the practical application of knowledge. This model enhances students' active engagement, reinforces communication and cooperation within the academic context, and strengthens learning through peer explanation.

When consistently implemented, Collaborative Learning transforms the classroom into a participatory and inclusive environment, promoting the co-construction of knowledge and bridging the gap between theory and practice, in alignment with the pedagogical innovation principles of the University of Minho.

Benefits of Collaborative Learning:

- Builds interpersonal skills
- Increases higher-level thinking as students learn from each other
- Builds self-esteem because each person is essential to the group's success
- Promotes a positive attitude towards the subject matter
- Increases student retention



Fonte/Source: artcobell.com/en-us/blog/collaborative-classroom

FERRAMENTAS AI EDUCAÇÃO

As ferramentas de inteligência artificial permitem aos docentes da Escola de Psicologia otimizar tarefas pedagógicas e administrativas, personalizar o ensino e apoiar o feedback formativo. Contribuem para inovar práticas educativas e promover uma docência eficiente, inclusiva e centrada no estudante.

AI TOOLS EDUCATION

Artificial intelligence tools enable the faculty of the School of Psychology to streamline teaching and administrative tasks, personalize instruction, and support formative feedback. They contribute to innovating educational practices and fostering efficient, inclusive, and student-centered teaching.

1. Writing Tools	 GravityWrite Best for Blogs	 copy.ai Best for Copies	 Writesonic Best for Articles
2. Image Generation Tools	 Leonardo.Ai Best for Realistic Images	 Ideogram Best for Logos	 playground Best for Portraits
3. Video Creation Tools	 lumen5 Best for Brand Videos	 invideo Best for Social Videos	 PICTORY™ Best for Repurposing Videos
4. Video Editing Tools	 Wisecut Best for Short Videos	 CapCut Best for Effects	 VEED.IO Best for Professional Videos
5. Voice Generation Tools	 Play.ht Best for Voice Cloning	 ElevenLabs Best for Sound Effects	 Artlist Best for Categories
6. Sound Effect Generation Tools	 Audiobox Best for Audio	 LOVO Best for Natural Sounds	 Soundify Best for Creative Sounds
7. AI Dubbing Tools	 Dübverse Best in Multi-lingual	 voxqube Best in Versatility	 HeyGen Best for Natural Brand Voice
8. AI Chat Tools	 ChatGPT Best for Text Generation	 perplexity Best for Research	 Claude Best for Natural Output
9. Coding Tools	 codeium Best for Brainstorming	 CodeGeeX Best for Code Translation	 cody Best for Code Explanation
10. AI Song Creation Tools	 Suno Best in Multi-lingual songs	 SOUNDRAW Best in Versatility	 udio Best for Royalty-free Music

Fonte/Source : <https://gravitywrite.com/>

PARA MAIS INFO
SCAN O QR-CODE

FOR MORE INFO
SCAN THE QR-CODE



FERRAMENTAS AI EDUCAÇÃO

A Universidade do Minho aderiu ao projeto IAedu, da unidade de serviços digitais da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCCN/FCT), que nesta fase-piloto garante a toda a nossa Comunidade o acesso gratuito e protegido a várias ferramentas de Inteligência Artificial a partir de um só portal.

Os membros desta Academia podem aceder a chat.iaedu.pt, selecionar o logótipo da UMinho, autenticar-se com as respetivas credenciais institucionais e depois escolher os modelos de IA ao dispor: **OpenAI GPT-4o** - Modelo avançado, multimodal, muito forte em raciocínio, escrita e compreensão ; **Mistral Large** - Modelo europeu potente, otimizado para eficiência e custo, bom para tarefas gerais e **OpenAI o4-mini** - Versão mais leve e rápida, ideal para tarefas simples e uso diário com baixo custo.

Esta iniciativa visa democratizar o uso da IA, sendo baseada numa política de utilização responsável (cada pessoa explora de forma criteriosa as vantagens da interface) e segura (os dados não são usados para treino dos modelos de linguagem IA).

O IAedu - acrónimo de “Inteligência Artificial para o ensino superior e investigação” - tem também [guias de utilização](#) ao dispor, para que toda a Comunidade Académica possa esclarecer as suas dúvidas, incluindo uma versão específica para docentes.

AI TOOLS EDUCATION

The University of Minho has joined the IAedu project, an initiative of the Digital Services Unit of the Foundation for Science and Technology (FCCN/FCT), which in this pilot phase guarantees our entire community free and secure access to several Artificial Intelligence tools through a single portal.

Members of the University can access chat.iaedu.pt, select the UMinho logo, log in with their institutional credentials, and then choose from the available AI models : **OpenAI GPT-4o** - Advanced multimodal model with strong reasoning, writing, and comprehension abilities ; **Mistral Large** - Powerful European model optimized for efficiency and cost, great for general tasks; **OpenAI o4-mini** - Lighter, faster model best for simple tasks and everyday low-cost use.

This initiative aims to democratize the use of AI, based on a policy of responsible use (each person explores the interface's advantages with discernment) and safety (data are not used to train AI language models).

IAedu - short for “Artificial Intelligence for Higher Education and Research” - also provides [user guides](#) to help all members of the Academic Community clarify their questions, including a version specifically designed for teachers.



Fonte/Source : www.uminho.pt

PARA MAIS INFO
SCAN O QR-CODE

FOR MORE INFO
SCAN THE QR-CODE



MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA

PEDAGOGICAL MODERNIZATION

Recurso / Iniciativa	Descrição	Link / Contacto
Centro IDEA-UMinho (IDEA-UMinho Center)	Núcleo responsável por promover a inovação pedagógica, formação docente e apoio à melhoria das práticas de ensino-aprendizagem	idea.uminho.pt
Consórcio EPIC / EPIC (Consortium / EPIC)	Rede interinstitucional que promove a excelência pedagógica, partilha de boas práticas e criação de ferramentas digitais para docentes	epic.uminho.pt
Programa de Apoio a Projetos de Inovação Pedagógica (Support Program for Pedagogical Innovation Projects)	Financia anualmente projetos de inovação pedagógica submetidos por docentes e unidades académicas	idea.uminho.pt/projetos
Docência+ (Teaching+)	Programa de formação contínua e partilha de metodologias ativas e ensino digital, promovido pelo IDEA-UMinho	idea.uminho.pt/formacao
PAUM - Portal de Aprendizagens UMinho (PAUM - UMinho Learning Portal)	Plataforma que centraliza recursos formativos, microcursos e unidades de aprendizagem abertas	paum.uminho.pt
Blackboard UMinho (UMinho Blackboard)	Ambiente virtual de aprendizagem e gestão académica para ensino híbrido e acompanhamento de estudantes	https://elearning.uminho.pt/
Boletins IDEA digital (IDEA Digital Bulletins)	Publicações periódicas com exemplos práticos e guias sobre inovação pedagógica e metodologias ativas	https://idea.uminho.pt/pt/ideadigital/
Cursos Breves Creditados (Credited Short Courses)	Cursos de formação especializada (formação ao nível do 2º ciclo) e cursos de estudos avançados (formação ao nível do 3º ciclo)	https://www.uminho.pt/PT/ensino/
Eventos e Comunidades (Events and Communities)	Sessões regulares de partilha e capacitação docente, promovidas pelo IDEA-UMinho	https://idea.uminho.pt/pt/eventos

APOIO À PRÁTICA

PRACTICE SUPPORT

Secção	Conteúdo	Exemplos e Ligações
Leituras essenciais (Essential readings)	https://catalogo.usdb.uminho.pt/	• Teaching for Quality Learning at University. Fundamentos do alinhamento construtivo e ensino centrado no estudante. Biggs, J., & Tang, C. (2011) • Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty. Jossey-Bass. Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2014)
Recursos online (Online resources)	Guias e referenciais internacionais para docência universitária	• Vanderbilt University – Center for Teaching – Guias sobre PBL, Flipped classroom e ensino colaborativo • APA – Teaching Resources – direcionado ao ensino universitário em Psicologia • UDL on Campus (CAST) – planeamento de aulas inclusivas com base no Universal Design for Learning (UDL)
Ferramentas para dinamizar aulas (Tools to streamline classes)	Atividades interativas em tempo real e colaboração digital	• Kahoot! – quizzes e competição • Mentimeter – sondagens e nuvens de palavras • Padlet – murais colaborativos e brainstorming
Avaliação formativa e feedback (Formative assessment and feedback)	A avaliação faz parte do processo de aprendizagem. O feedback construtivo e contínuo apoia a autorregulação e o pensamento crítico	• Feedback descritivo com exemplos e sugestões de melhoria • Autoavaliação e avaliação entre pares com rubricas claras • Portfólios como instrumento de progresso
Inclusão e ética pedagógica (Inclusion and pedagogical ethics)	Ensinar com qualidade implica promover acessibilidade, diversidade e respeito	UDL : usar múltiplos formatos de conteúdo • Multiculturalidade: valorizar perspectivas culturais diversas • Necessidades educativas: adaptações e planos individuais • Ética: respeito, confidencialidade e ambiente seguro

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

PEDAGOGICAL PRACTICES

Secção (Section)	O que significa	Exemplo Prático	Boas Práticas
Feedback descritivo e construtivo (Descriptive and constructive feedback)	Trata-se de oferecer comentários claros, específicos e orientados para o progresso do estudante, em vez de se limitar a atribuir uma nota ou juízo sumário	Após uma apresentação de caso clínico, o docente pode destacar pontos fortes (ex.: clareza na exposição do raciocínio diagnóstico) e apontar áreas a desenvolver (ex.: necessidade de maior fundamentação teórica ao propor intervenções), sugerindo recursos ou perguntas para reflexão	Evitar feedback genérico ("bom trabalho", "precisa melhorar") e preferir indicações direcionadas para como avançar. Sempre que possível, fazer o feedback de forma dialogada
Avaliação entre pares e autoavaliação (Peer assessment and self-assessment)	Incluir momentos em que os próprios estudantes avaliam colegas ou refletem criticamente sobre o seu desempenho	Num exercício de role-playing, ao final, colegas preenchem uma pequena ficha avaliando aspetos observáveis (ex.: escuta ativa, empatia) e o "terapeuta" faz uma autoanálise dos seus pontos fortes e a melhorar	Preparar bem os critérios de observação para garantir qualidade e respeito. Fornecer guiões ou rubricas claras para orientar o olhar dos estudantes
Portfolios e rubricas claras (Clear portfolios and headings)	Os portfolios permitem acompanhar o progresso do estudante ao longo do tempo, reunindo reflexões, trabalhos práticos e autoavaliações. Já as rubricas tornam explícitos os critérios de avaliação, aumentando a perceção de justiça e clareza	Na disciplina de Psicologia da Educação, os estudantes podem construir um portfolio com análises críticas de artigos, reflexões sobre práticas observadas em contexto escolar e autoavaliações. A rubrica detalha desde logo o que é esperado em termos de profundidade teórica, articulação prática e clareza de escrita	Uma avaliação bem estruturada, com feedback e critérios claros, melhora resultados e prepara para a autoavaliação profissional em Psicologia
Design Universal para Aprendizagem (DUA) (Universal Design for Learning - UDL)	O Universal Design for Learning (UDL) é um conjunto de princípios que orienta a criação de ambientes educativos flexíveis, capazes de acomodar diferentes modos de aprender e expressar o conhecimento	Disponibilizar os slides das aulas antes da sessão, permitindo que estudantes com estilos de aprendizagem mais visuais ou com dificuldades de processamento possam preparar-se. Oferecer alternativas ao tradicional exame escrito, como apresentações orais ou portfólios, ajustadas aos objetivos da unidade curricular	Usar múltiplos formatos de conteúdos (texto, vídeo, esquemas). Incentivar diferentes formas de participação (debates, fóruns online, quizzes anónimos)
Boas práticas para contextos multiculturais (Good practices for multicultural contexts)	Na Escola de Psicologia da UMinho, promover um ambiente intercultural é essencial para o respeito e a qualidade das interações pedagógicas	Quando discutir casos clínicos, ter atenção para não pressupor normas culturais únicas (por exemplo, sobre estruturas familiares ou expressões emocionais) e abrir espaço para o contributo dos estudantes sobre como determinados fenómenos podem variar culturalmente	Evitar exemplos e materiais que reforcem estereótipos culturais ou de género. Estimular o diálogo respeitoso sobre diferentes perspectivas e experiências
Ética pedagógica (Pedagogical ethics)	A docência em Psicologia requer compromisso ético, garantindo confidencialidade, relações justas e avaliações transparentes	Quando utilizar role-playing ou partilhas pessoais, garantir consentimento prévio e espaço de segurança, explicitando que a participação deve respeitar a privacidade e o conforto de cada um	Promover inclusão e acessibilidade é uma prática ética e eficaz, essencial para formar psicólogos sensíveis à diversidade

LEITURAS FACULTATIVAS

OPTIONAL READINGS

Secção (Section)	Livro (Book)	Hiperligação (Hyperlink)
Referencial central para desenhar aulas acessíveis e flexíveis (Central framework for designing accessible and flexible classes)	Universal Design for Learning Guidelines v2.2 Cast (2018)	https://udlguidelines.cast.org/
Estratégias para adaptar práticas pedagógicas a diferentes perfis de estudantes (Strategies to adapt pedagogical practices to different student profiles)	Flexible Pedagogies: New Pedagogical Ideas. Higher Education Academy. Ryan & Tilbury (2013)	https://catalogo.usdb.uminho.pt/
Orientações sobre motivação, diversidade e ambientes equitativos. ("Guidance on motivation, diversity, and equitable environments")	How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching. Ambrose, S. A. et al. (2010)	https://catalogo.usdb.uminho.pt/
Reflexões úteis sobre competências multiculturais aplicáveis ao ensino. (Useful reflections on multicultural competencies applicable to teaching)	Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice. Sue, D. W. & Sue, D. (2016)	https://catalogo.usdb.uminho.pt/
Integrar sensibilidades culturais no ensino da Psicologia. ("Integrating cultural sensitivities into the teaching of Psychology")	APA Multicultural Guidelines	https://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines
Exemplos práticos de design inclusivo para o ensino superior. (Practical examples of inclusive design for higher education)	UDL on Campus (CAST)	http://udloncampus.cast.org
Formação pedagógica docente USSAE (USSAE teacher pedagogical training)	Unidade de Serviços de Apoio às Atividades de Educação	https://www.usaae.uminho.pt/pt/Formacao
Mentores Universidade do Minho (Mentors University of Minho)	Profissionais com percursos relevantes, Alumni da Universidade do Minho e da região Minho	https://www.uminho.pt/PT/ensino/apoioaosestudantes/Mentorias-UMinho/Mentores

CENTRO IDEA-UMINHO

O **Centro IDEA-UMinho** é uma estrutura concebida para promover e valorizar a Inovação e o Desenvolvimento do Ensino e da Aprendizagem na Universidade do Minho. O Centro é constituído por docentes da UMinho e coordenado pela Pró-Reitoria para os Assuntos Estudantis e Inovação Pedagógica.

O Centro IDEA-UMinho exerce a sua atividade em estreita articulação com os Conselhos Pedagógicos das Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação, o Gabinete de Apoio ao Ensino e as Associações de Estudantes, propondo uma oferta formativa regular, promovendo e dinamizando concursos de projetos, e disseminando práticas de qualidade nos vários contextos de ensino e aprendizagem. Adicionalmente, participa em fóruns e projetos (inter)nacionais, apresentando a docência da Universidade do Minho ao exterior e trazendo para a Universidade as abordagens e os recursos mais atuais.

Quais são os objetivos do **Centro IDEA-UMinho**?

- Estimular a melhoria do ensino e da aprendizagem
- Apoiar o desenvolvimento profissional dos docentes
- Fomentar práticas docentes baseadas na inovação
- Promover e disseminar práticas inovadoras
- Dinamizar, apoiar e conceber projetos de ensino e aprendizagem nos vários contextos das UOEI
- Participar em parcerias e redes (multi)disciplinares centradas nas atividades docentes

PARA MAIS INFORMAÇÕES CONSULTE O QR CODE

FOR MORE INFORMATION, SCAN THE QR CODE

CENTRE IDEA-UMINHO

The **Centre IDEA-UMinho** was designed to promote and value Innovation and the Development of Teaching and Learning at the University of Minho. The Center is formed by teachers from the University of Minho and is coordinated by the Pro-Rectorate for Student Affairs and Pedagogical Innovation.

The Centre develops its activity in articulation with the Pedagogical Council of the Schools, the Learning Support Office and Students Associations, offering regular training, promoting project contests and disseminating quality practices in various contexts of teaching and learning. Additionally, it participates in (inter)national forums and projects so as to showcase good practices developed at the University of Minho and bring in current teaching approaches and resources.

What are the aims of the **Centre IDEA-UMinho**?

- Stimulate the improvement of teaching and learning
- Support teachers' professional development
- Foster teaching practices based on innovation
- Promote and disseminate innovative practices
- Promote, support and design teaching & learning projects in various contexts across campus
- Participate in (multi)disciplinary partnerships and networks focused on teaching activities



USAAE-UMINHO

A **Unidade de Sistemas de Apoio à Atividade Educativa (USAAE)** é uma estrutura da Universidade do Minho que tem como missão apoiar, desenvolver e integrar soluções tecnológicas e operacionais que sustentam o ensino, a aprendizagem e a gestão académica. A USAAE trabalha em articulação com as Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação, os Serviços de Documentação e os órgãos de governo e gestão da Universidade, assegurando que docentes, estudantes e técnicos dispõem de ferramentas digitais e pedagógicas adequadas às exigências do ensino superior contemporâneo.

USAAE-UMINHO

The **Educational Activity Support Systems Unit (USAAE)** is a structure of the University of Minho whose mission is to support, develop, and integrate technological and operational solutions that sustain teaching, learning, and academic management. The USAAE works in close collaboration with the University's Schools and Research Units, the Documentation Services, and the governing and management bodies, ensuring that faculty, students, and staff have access to digital and pedagogical tools suited to the demands of contemporary higher education.



Fonte/Source : Website Universidade do Minho

PARA MAIS INFORMAÇÕES CONSULTE O QR CODE

FOR MORE INFORMATION, SCAN THE QR CODE



USAAE-UMINHO

- A sua atuação centra-se na disponibilização e manutenção de sistemas e plataformas que suportam a atividade educativa — como o [Blackboard](#), [U-Learn](#), [Class Collaborate](#), [Educast](#), [Videocast](#), [Teams](#) e outros recursos institucionais de apoio à comunicação e colaboração. Paralelamente, a USAAE promove boas práticas no uso pedagógico da tecnologia, oferecendo orientação e suporte técnico para a utilização eficaz dessas ferramentas.
- A secção “Ferramentas” da USAAE apresenta os recursos digitais disponíveis para docentes — plataformas de colaboração, videoconferência, gravação de aulas e envio de ficheiros volumosos — que permitem operar sem recorrer a soluções externas. Também reúne uma compilação de programas livres gratuitos, para apoiar projetos académicos sem custos adicionais.



Fonte/Source : Website Universidade do Minho

PARA MAIS INFORMAÇÕES CONSULTE O QR CODE

FOR MORE INFORMATION, SCAN THE QR CODE



USAAE-UMINHO

Entre as suas funções principais destacam-se:

- Assegurar o funcionamento e atualização das plataformas digitais de ensino e aprendizagem
- Promover a utilização integrada e pedagógica das tecnologias educativas
- Apoiar docentes e estudantes na resolução de questões técnicas e operacionais
- Facilitar o acesso a recursos e softwares institucionais de uso académico
- Contribuir para a melhoria contínua da qualidade do ensino através da inovação tecnológica

A **USAAE** constitui, assim, um pilar essencial no ecossistema educativo da Universidade do Minho, garantindo a sustentabilidade técnica e pedagógica das práticas de ensino presencial, híbrido e à distância, e promovendo um ambiente digital inclusivo, acessível e seguro para toda a comunidade académica.

USAAE-UMINHO

Among its main functions are:

- Ensuring the operation and continuous updating of digital teaching and learning platforms
- Promoting the integrated and pedagogical use of educational technologies
- Supporting teachers and students in resolving technical and operational issues
- Facilitating access to institutional academic resources and software
- Contributing to the continuous improvement of teaching quality through technological innovation

The **USAAE** thus constitutes an essential pillar in the educational ecosystem of the University of Minho, ensuring the technical and pedagogical sustainability of face-to-face, hybrid, and distance teaching practices, and promoting an inclusive, accessible, and secure digital environment for the entire academic community.

PARA MAIS INFORMAÇÕES CONSULTE O QR CODE

FOR MORE INFORMATION, SCAN THE QR CODE



**INVESTIGAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO**

**RESEARCH AND
DEVELOPMENT**



**CAPÍTULO VII
CHAPTER VII**

CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA - CIPSI

O Centro de Investigação em Psicologia (CIPsi) é a Unidade de Investigação da Escola de Psicologia da Universidade do Minho. Fundado em 2001, é, atualmente, um dos centros de investigação mais produtivos da Universidade do Minho, sendo sucessivamente reconhecido por diferentes painéis de avaliação como um centro de investigação de excelência. Nos últimos 10 anos, o CIPsi tem ocupado posições de destaque a nível nacional e internacional.

A investigação no CIPsi é organizada em Laboratórios e Grupos de Investigação onde docentes, investigadores e estudantes de doutoramento, mestrado e licenciatura, levam a cabo investigação de elevada qualidade.

A investigação realizada no CIPsi reflete a riqueza da ciência psicológica - desde o estudo mais fundamental da cognição animal e humana, e da neurociência psicológica, ao estudo mais aplicado da psicologia clínica, da saúde, da educação e do desenvolvimento. Esta vasta expertise, juntamente com os laboratórios bem equipados e o suporte técnico presentes no CIPsi, proporciona um ambiente único para o desenvolvimento de investigação interdisciplinar.

O CIPsi conta, atualmente, com mais de 50 investigadores e mais de 100 alunos de doutoramento oriundos de 9 países diferentes. Tem em curso mais de 20 projetos de investigação financiados num valor que ascende 4 milhões de euros. Por ano, em média, o CIPsi publica mais de 170 artigos em revistas científicas de grande relevo.

RESEARCH CENTER IN PSYCHOLOGY (CIPSI)

The Research Center in Psychology (CIPsi) is the Research Unit of the School of Psychology at the University of Minho. Founded in 2001, it is currently one of the most productive research centers at the University and has been consistently recognized by different evaluation panels as a center of excellence. Over the past decade, CIPsi has achieved prominent national and international standing.

Research at CIPsi is organized into Laboratories and Research Groups, where faculty members, teachers, researchers, doctoral, master's, and undergraduate students conduct high-quality research.

The work carried out at CIPsi reflects the breadth of psychological science — from fundamental studies of human and animal cognition and psychological neuroscience to applied research in clinical, health, educational, and developmental psychology. This wide-ranging expertise, combined with well-equipped laboratories and technical support, creates a unique environment for the development of interdisciplinary research.

CIPsi currently includes over 50 researchers and more than 100 PhD students from nine different countries. It runs over 20 funded research projects, with a total budget of around 4 million euros, and publishes, on average, more than 170 scientific articles per year in leading international journals.

PARA MAIS INFORMAÇÕES CONSULTE O QR CODE

FOR MORE INFORMATION, SCAN THE QR CODE



Questão Question	Informação sintetizada Summarized information
O que é o CIPsi? (What is CIPsi?)	O CIPsi (Centro de Investigação em Psicologia) é a unidade de investigação da Escola de Psicologia da UMinho, dedicada à produção e disseminação de conhecimento científico em psicologia básica e aplicada
Quem pode fazer parte do CIPsi? (Who can join CIPsi?)	Docentes, investigadores, doutorandos, mestrandos e licenciados podem participar nos laboratórios ou grupos de investigação do CIPsi, segundo as linhas científicas definidas
Quais são as áreas de investigação? (What are the areas of research?)	As áreas variam desde cognição humana, neurociência psicológica, desenvolvimento e psicopatologia, educação, saúde, justiça, bem-estar, desempenho humano e sistemas de instrução
Missão? (Mission?)	O CIPsi tem como missão promover o desenvolvimento e disseminação de conhecimento científico de alta qualidade, aumentando as interações entre a educação e a sociedade e alargando a sua responsabilidade social
Como está organizado o CIPsi? (How is CIPsi organized?)	Está organizado por laboratórios de investigação (ex. Cognição Humana, Desenvolvimento e Psicopatologia, Neurociência Psicológica) e grupos de investigação específicos que desenvolvem projetos dentro dessas áreas
Qual o impacto do CIPsi? (What is the impact of CIPsi?)	O CIPsi é reconhecido nacional e internacionalmente como centro de excelência, publica em média mais de 170 artigos por ano, e lidera ou participa em mais de 20 projetos com financiamento na ordem de 4 milhões de euros
Como posso contactar ou saber mais informações? (How can I contact you or find out more information?)	Pode contactar o CIPsi pelo telefone +351 253 604 223 ou +351 253 601 397, ou por e-mail em cipsi@psi.uminho.pt . Está localizado no Campus de Gualtar, Braga
Financiamento? (Financing?)	O CIPsi é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do financiamento Plurianual às Unidades de Investigação (UID/01662: Centro de investigação em Psicologia)

PARA MAIS INFORMAÇÕES CONSULTE O QR CODE**FOR MORE INFORMATION, SCAN THE QR CODE**

Questão Question	Informação sintetizada Summarized information
Que tipos de financiamento estão disponíveis no CIPsi? (What types of funding are available at CIPsi?)	O CIPsi disponibiliza oportunidades de financiamento através de bolsas de investigação, projetos financiados por entidades nacionais e internacionais, e concursos internos de apoio à investigação. Estes apoios destinam-se a docentes, investigadores, pós-doutorados e estudantes de doutoramento
Onde posso consultar as oportunidades de financiamento? (Where can I find information about funding opportunities?)	As oportunidades são divulgadas: • No site do CIPsi (cipsi.uminho.pt) • No portal institucional da UMinho, na área "Oportunidades de Financiamento" (uminho.pt/investigacao) • E, por vezes, por email institucional através dos serviços da Escola de Psicologia
Como posso submeter uma candidatura a um projeto ou bolsa? (How can I submit an application for a project or grant?)	A candidatura é feita eletronicamente, seguindo os passos: 1. Identificar o aviso ou edital ativo 2. Preparar a documentação necessária (CV, carta de motivação, comprovativos, plano de trabalhos, etc.) 3. Submeter o processo por email ou formulário, indicando a referência do concurso 4. Aguardar os resultados e, em caso de seleção, formalizar o contrato com a UMinho
Que entidades financiam os projetos do CIPsi? (Which entities fund CIPsi's projects?)	Os projetos podem ser financiados por entidades como a FCT (Fundação para a Ciência e a Tecnologia), Comissão Europeia, Agência Nacional de Inovação, Fundos Regionais (NORTE 2020, PT2030) e outras organizações públicas ou privadas
Há apoio administrativo para preparar candidaturas? (Is there administrative support available for preparing applications?)	Sim. O CIPsi e a Escola de Psicologia dispõem de apoio técnico e administrativo que pode orientar na submissão de propostas e na gestão de projetos financiados
Que critérios são considerados na avaliação das candidaturas? (What criteria are considered when evaluating applications?)	As candidaturas são avaliadas com base no mérito científico, relevância do tema, adequação do plano de trabalhos, experiência do candidato e alinhamento com as linhas de investigação do CIPsi

PARA MAIS INFORMAÇÕES CONSULTE O QR CODE

FOR MORE INFORMATION, SCAN THE QR CODE



INTEGRAÇÃO E SERVIÇOS DE APOIO

INTEGRATION AND SUPPORT SERVICES



CAPÍTULO VIII CHAPTER VIII

UNIVERSIDADE RECURSOS

Instalações Alimentares

A UMinho dispõe de várias cantinas e bares em Braga e Guimarães, tanto nos campi como nas residências universitárias. Existe ainda um restaurante universitário no Campus de Gualtar e no Campus de Azurém. Para mais informações, visite www.sas.uminho.pt.

Desporto

A UMinho tem uma forte tradição e grande sucesso no desporto, refletido nas mais de 60 atividades físicas oferecidas em várias instalações em Braga e Guimarães. Portanto, sem desculpas — venha exercitar-se para um corpo e mente saudáveis. Para mais informações, contacte ddc@sas.uminho.pt.

ERASMUS+

A UMinho aposta fortemente na internacionalização do ensino, mantendo parcerias com mais de 400 universidades em todo o mundo e integrando diversas redes internacionais de cooperação. Os nossos estudantes têm múltiplas oportunidades de estudar no estrangeiro através de programas de intercâmbio, como o ERASMUS+, por períodos que variam entre 3 a 12 meses.

Mais informações em:
uminho.pt/Estudantes_Internacionais

Alojamento

A UMinho dispõe de 4 residências universitárias — “Lloyd Braga” e “Santa Tecla”, em Braga, e “Azurém” e “Combatentes”, em Guimarães.

Estas oferecem todas as condições necessárias para o sucesso académico e o bem-estar dos estudantes, incluindo refeitórios, lavandarias, salas de estudo e acesso à internet sem fios.

Mais informações em www.sas.uminho.pt.

A UMinho tem ainda um protocolo de colaboração com a Uniplaces, que apoia os estudantes na procura de alojamento privado.

Mais informações em uniplaces.com

UNIVERSITY RESOURCES

Food Facilities

UMinho has several canteens and bars in Braga and Guimarães, both at the Campi as well as at the halls of residence. There is also a University restaurant at Gualtar Campus and Azurém Campus.

For more information, visit www.sas.uminho.pt

Sports

UMinho has a strong tradition and is very successful at sports, which is reflected on more than 60 physical activities offered in several facilities at Braga and Guimarães. So, no excuse! Come and exercise for a healthy body and mind.

For more information, contact ddc@sas.uminho.pt

ERASMUS+

UMinho firmly invests in the internationalization of education, by having partnerships with more than 400 universities around the world and by integrating several international cooperation networks. Our students are offered many opportunities to study abroad through exchange programs such as ERASMUS+ for periods that vary between 3 to 12 months.

For more info visit:
uminho.pt/education/international

Accommodation

UMinho has 4 university halls of residence - “Lloyd Braga” and “Santa Tecla” at Braga, as well as “Azurém” and “Combatentes” at Guimarães.

These offer all the necessary conditions for academic success and the well being of students, including dining rooms, laundry, study rooms and wireless internet broadband.

For more information, visit www.sas.uminho.pt

UMinho has also a collaboration protocol with Uniplaces, which supports students in the search for private accommodation.

For more information, visit uniplaces.com

UNIVERSIDADE RECURSOS

Balcão de Apoio ao Estudante Internacional (ISSD)

O ISSD é um recurso de apoio disponível para todos os estudantes internacionais da UMinho. O seu objetivo é servir como ponto de partida para lidar com questões e dificuldades que os estudantes enfrentam no seu dia a dia na Universidade, quer fornecendo uma resposta imediata, quer orientando-os adequadamente para os diferentes serviços da UMinho, como os Serviços Académicos ou os Serviços de Relações Internacionais.

Para mais informações, contacte:
balcao_ei@reitoria.uminho.pt e [Estudante Internacional](#)

Centro de Línguas BabeliUM

O Centro de Línguas da UMinho oferece cursos de língua portuguesa de curta e longa duração destinados a estudantes internacionais. O BabeliUM disponibiliza inúmeros cursos de línguas e cultura abertos a toda a comunidade da UMinho, bem como ao público em geral.

Para mais informações, visite: babelium.ilch

[APsi-UMinho](#)

A Associação de Psicologia da Universidade do Minho é uma organização que presta serviços de psicologia à comunidade em geral. Resulta de uma parceria entre a Universidade do Minho — através da Escola de Psicologia e dos Serviços de Ação Social — e as Câmaras Municipais de Braga e de Guimarães, refletindo a sua proximidade com a comunidade local.

Os profissionais da Associação incluem docentes da Escola de Psicologia e colaboradores externos, todos acreditados pela Ordem dos Psicólogos Portugueses para o exercício da prática profissional. A atividade é desenvolvida num sistema de supervisão coordenado pelos responsáveis das diferentes unidades, garantindo o desenvolvimento profissional contínuo através de ações de formação e reuniões de grupo centradas nos serviços e práticas em vigor.

apsi.uminho.pt | psi.uminho.pt

UNIVERSITY SUPPORT

International Student Support Desk

ISSD is a helpful resource available to all UMinho's international students. It aims to be the starting point to handling issues and problems that students face on their daily life at the university, either by providing an immediate response, or by offering the adequate guidance to the various UMinho services, such as the Academic Services or the International Relation Services.

For more info contact: balcao_ei@reitoria.uminho.pt and [International student](#)

Language centre BabeliUM

UMinho's Language Centre - offers short- and long-term Portuguese language courses to international students. BabeliUM has innumerable language and culture courses available to everyone at UMinho as well as to the general public.

For more information, visit: babelium.ilch

[APsi-UMinho](#)

The Psychology Association of the University of Minho is an organization that provides psychological services to the general community. It results from a partnership between the University of Minho — through the School of Psychology and the Social Action Services — and the Municipal Councils of Braga and Guimarães, reflecting its close connection with the local community.

The Association's professionals include faculty members from the School of Psychology as well as external collaborators, all accredited by the Portuguese Psychologists' Association to practice professionally. They operate within a supervision system coordinated by unit supervisors, which forms part of the Association's functional structure, ensuring ongoing professional development through training sessions and group meetings focused on the services and practices in place.

apsi.uminho.pt | psi.uminho.pt

CIDADE DE BRAGA

Braga é uma cidade onde a tradição e a modernidade se unem harmoniosamente, proporcionando uma experiência cultural e de estilo de vida única.

Reconhecida pela sua rica história, vida estudantil vibrante e dinâmica cena cultural, Braga oferece uma elevada qualidade de vida e um forte sentido de comunidade.

Uma Cidade de Cultura e Inovação. Candidata a Capital Europeia da Cultura 2027, Braga está em constante evolução, combinando património histórico com arte contemporânea, música e tecnologia.

Principais instituições culturais:

- Theatro Circo – Espaço histórico de artes performativas
- GNRation – Centro dedicado à música, tecnologia e indústrias criativas
- Estaleiro Cultural Velha-a-Branca – Espaço de intercâmbio artístico e cultural

Locais e ícones históricos imperdíveis

- Santuário do Bom Jesus do Monte (Património Mundial da UNESCO)
- Santuário do Sameiro
- Sé de Braga – A mais antiga de Portugal
- Mosteiro de Tibães
- Estádio AXA – Casa do SC Braga
- Café A Brasileira – Café histórico com encanto moderno

Institutos de tecnologia de ponta:

- Laboratório Ibérico Internacional de Nanotecnologia (INL)
- Instituto de Investigação em Biomateriais, Biodegradáveis e Biomiméticos (I3Bs)

BRAGA CITY

Braga is a city where tradition and modernity blend seamlessly, creating a unique cultural and lifestyle experience.

Known for its rich history, vibrant student life, and dynamic cultural scene, Braga offers a high quality of life with a strong sense of community.

A City of Culture & Innovation. As a candidate for European Capital of Culture 2027, the city is constantly evolving, offering a mix of historical landmarks, contemporary art, music, and technology.

Key cultural institutions include:

- Theatro Circo – A historic performing arts venue
- GNRation – A hub for music, technology, and creative industries
- Estaleiro Cultural Velha-a-Branca – A space for artistic and cultural exchange

Must-Visit Landmarks with Historical & Cultural Icons

- Bom Jesus do Monte Sanctuary (UNESCO World Heritage Site)
- Sameiro Sanctuary
- Braga Cathedral (Sé) – The oldest in Portugal
- Tibães Monastery
- AXA Stadium – Home of SC Braga
- "A Brasileira" Café – A historical café with modern charm

Cutting-edge technologies Institutes

International Iberian Nanotechnology Laboratory.
Research Institute on Biomaterials, Biodegradables and Biomimetics (I3Bs)

CIDADE DE GUIMARÃES

Guimarães é uma cidade rica em história, cultura e vida local vibrante.

Quer seja apaixonado por história, amante da natureza ou apreciador de boa gastronomia e entretenimento, esta cidade tem algo para todos. Aqui fica um guia com os melhores locais a visitar em Guimarães.

Castelo de Guimarães

Um dos castelos mais emblemáticos de Portugal, o Castelo de Guimarães remonta ao século X e foi inicialmente construído para defender a região das invasões mouras e normandas.

Com o tempo, tornou-se associado ao nascimento de Portugal, sendo considerado o local de nascimento do primeiro rei do país, D. Afonso Henriques.

Paço dos Duques de Bragança

Construído no século XV por D. Afonso, o 1.º Duque de Bragança, este majestoso palácio é uma obra-prima da arquitetura medieval e renascentista.

Centro Histórico - Largo da Oliveira e Praça de Santiago

O coração histórico de Guimarães é um labirinto de ruas estreitas e empedradas, repletas de casas medievais, tradicionais azulejos portugueses e acolhedores cafés.

Centro Cultural Vila Flor (CCVF)

Para os amantes de arte contemporânea e espetáculos, o Centro Cultural Vila Flor é o principal espaço cultural da cidade. Situado num belo palácio do século XVIII restaurado, acolhe exposições de arte, peças de teatro, concertos e exhibições de cinema ao longo do ano.

Teatro Gil Vicente

Batizado em homenagem ao pai do teatro português, Gil Vicente, este teatro é uma joia cultural de Guimarães. Apresenta uma programação diversificada de peças clássicas, performances contemporâneas, concertos e espetáculos de dança — um local imperdível para os amantes da cultura.

GUIMARÃES CITY

Guimarães is a city rich in history, culture, and vibrant local life.

Whether you're a history enthusiast, nature lover, or someone who enjoys great food and entertainment, this city has something for everyone. Here's a guide to the best things to do in Guimarães.

Guimarães Castle

One of Portugal's most iconic castles, the Guimarães Castle dates back to the 10th century and was initially built to defend the region from Moorish and Norman invasions.

Over time, it became associated with the birth of Portugal, as it was the alleged birthplace of the nation's first king, D. Afonso Henriques.

Palace of the Dukes of Braganza

Built in the 15th century by D. Afonso, the 1st Duke of Braganza, this majestic palace is a masterpiece of medieval and Renaissance architecture.

Historic Center - Largo da Oliveira & Praça de Santiago

The historic heart of Guimarães is a maze of narrow, cobbled streets filled with medieval houses, traditional Portuguese azulejos (tiles), and charming cafés.

Centro Cultural Vila Flor

For those who love contemporary art and performances, the Centro Cultural Vila Flor (CCVF) is the city's most important cultural venue. Housed in a beautifully restored 18th-century palace, this cultural center hosts art exhibitions, theater plays, concerts, and film screenings throughout the year.

Gil Vicente Theatre

Named after the father of Portuguese theatre, Gil Vicente, this theater is a cultural gem in Guimarães. It offers a diverse program of classical plays, contemporary performances, concerts, and dance shows, making it a must-visit for culture lovers.

**MAPA DA
UNIVERSIDADE**

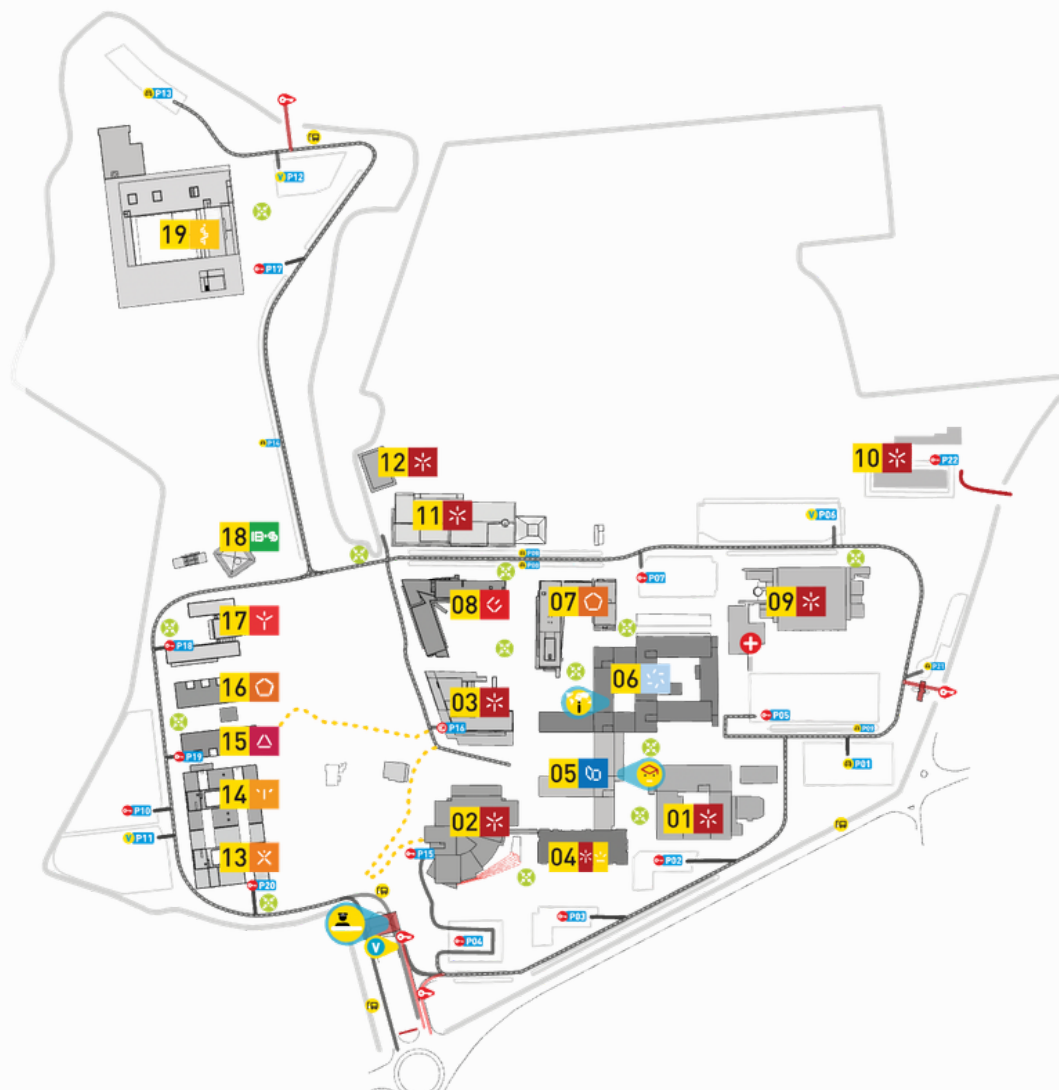
UNIVERSITY MAP



**CAPÍTULO IX
CHAPTER IX**

CAMPUS GUALTAR BRAGA

GUALTAR CAMPUS BRAGA



Fonte/Source : Campi.Uminho

- 01 ✱ Complexo Pedagógico I | USAAE
- 02 ✱ Complexo Pedagógico II | Reitoria | AAUM | USAAE | USGAO | GPA | Provedor do Estudante
- 03 ✱ Complexo Pedagógico III
- 04 ✱ Biblioteca Geral | Escola Superior de Enfermagem | USDB | USSIC
- 05 📖 Escola de Letras, Artes e Ciências Humanas | USGA
- 06 📖 Escola de Ciências | USSIC | USAPI | USAI
- 07 🏠 Escola de Engenharia
- 08 🏠 Escola de Economia, Gestão e Ciência Política
- 09 ✱ Complexo Desportivo
- 10 ✱ Unidades de Serviços | USRH | USFP | USCP | USGCI
- 11 ✱ Restaurante | Cantina | Grill
- 12 ✱ Serviços de Ação Social
- 13 ✱ Instituto de Educação
- 14 📖 Escola de Psicologia
- 15 📖 Instituto de Ciências Sociais
- 16 🏠 Escola de Engenharia
- 17 📖 Escola de Direito
- 18 📖 Instituto para a Bio-Sustentabilidade
- 19 📖 Escola de Medicina

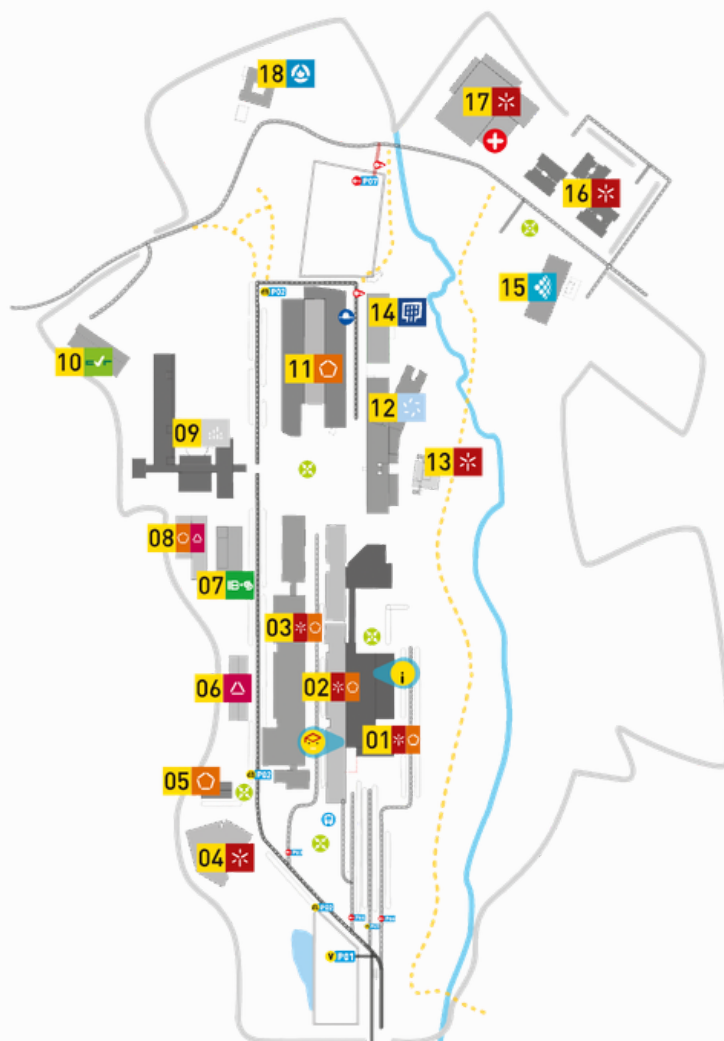
PARA MAIS INFO
SCAN O QR-CODE



FOR MORE INFO
SCAN THE QR-CODE

CAMPUS AZURÉM GUIMARÃES

AZURÉM CAMPUS GUIMARÃES



Fonte/Source : Campi.Uminho

- 01** Bloco A | Escola de Engenharia | Instituto de Ciências Sociais | UMinho Hub
- 02** Bloco B | Complexo Pedagógico | Reitoria | Escola de Engenharia
- 03** Bloco C | Complexo Pedagógico | Escola de Engenharia
- 04** Cantina | Grill
- 05** Escola de Engenharia
- 06** Escola de Engenharia
- 07** Instituto para a Bio-Sustentabilidade
- 08** Escola de Engenharia
- 09** Escola de Arquitetura, Arte e Design
- 10** CVR Centro para a Valorização de Resíduos
- 11** Escola de Engenharia | TecMinho
- 12** Escola de Ciências
- 13** Biblioteca Geral | USDB
- 14** Centro de Computação Gráfica
- 15** PIEP Pólo de Inovação em Engenharia Polímeros
- 16** Residências Universitárias | Serviços de Ação Social
- 17** Complexo Desportivo
- 18** Associação Académica

PARA MAIS INFO
SCAN O QR-CODE



FOR MORE INFO
SCAN THE QR-CODE

REGULAMENTO DE ACESSO

Regulamento de Acesso e Estacionamento UMinho

Objetivo:

Gerir o acesso e uso dos parques, assegurando segurança, organização e uso responsável

Aplicação:

Docentes, Investigadores, PTAG, estudantes, bolseiros, prestadores e visitantes autorizados

Acesso:

- Pedido via Intranet ou Portal Académico
- Controlo por matrícula ou cartão institucional
- Tipos: livre, condicionado ou com lugar pago

Horário:

Seg.-Sex.: 07h30-23h30 | Sáb.: até 20h00

Regras:

- Estacionar só em locais demarcados
- Velocidade: máx. 20 km/h
- Proibido deixar o carro +24h ou fazer reparações

Penalizações:

Suspensão do acesso (7 dias a 1 ano) e possível reboque da viatura

Responsabilidade:

A UMinho não responde por furtos ou danos

Dados:

Tratamento conforme RGPD (controlo de matrícula, acesso e videovigilância)

Regulamento em vigor desde a sua publicação oficial - Despacho RT-123/2025

UMINHO VEHICLE ACCESS

UMinho Vehicle Access and Parking Regulation

Purpose:

To manage parking access and use, ensuring safety, organization, and responsible use of University facilities

Scope:

Faculty members, researchers, administrative and technical staff (PTAG), students, grant holders, service providers, and authorized visitors

Access:

- Request via Intranet or Academic Portal
- Controlled by license plate recognition or institutional card
- Types: open, restricted, or reserved (paid) access

Schedule:

Mon-Fri: 07:30-23:30 | Sat: until 20:00

Rules:

- Park only in designated spaces
- Maximum speed: 20 km/h
- Prohibited to leave vehicles over 24h or perform repairs

Penalties:

Access suspension (7 days to 1 year) and possible towing of the vehicle

Liability:

UMinho is not responsible for theft or damage to vehicles

Data Protection:

Data (license plate, access times, CCTV footage) processed in compliance with GDPR

Regulation effective from the date of its official publication - Order RT-123/2025

**INFORMAÇÃO ÚTIL -
FAQ'S**

**USEFUL INFORMATION
- FAQ'S**



**CAPÍTULO X
CHAPTER X**

FAQ'S

FAQ'S

Tópico	Pergunta Frequente	Resposta / Informação Essencial
Contactos Gerais da UMinho (General Contacts for UMinho)	Como posso contactar a Universidade do Minho?	Telefone geral: 253 601 100 Website: www.uminho.pt Morada: Universidade do Minho – Campus de Gualtar, 4710-057 Braga
Contactos EPsi (EPsi Contacts)	Onde posso obter apoio na Escola de Psicologia?	Secretaria Pedagógica: sec_pedagogica@psi.uminho.pt Serviços Técnicos: suporte@psi.uminho.pt Comunicação/Imagem: epsi-divulgacao@psi.uminho.pt
Intranet e Portais Digitais (Intranet and Digital Portals)	Onde consulto horários, turmas e avaliações?	Através do Portal do Docente e da Intranet UMinho (intranet.uminho.pt). A plataforma Blackboard (elearning.uminho.pt) é usada para conteúdos pedagógicos e avaliações
Credenciais e Suporte Técnico (Credentials and Technical Support)	O que fazer se perder a password institucional?	Pode ser recuperada em rstacc.uminho.pt . Para outras questões, contactar suporte.psi@uminho.pt
Regulamentos e Avaliação (Regulations and Assessment)	Onde encontro as normas de avaliação e regulamentos pedagógicos?	Disponíveis no Regulamento Académico da UMinho (RAUM) e nas orientações pedagógicas da EPsi — acessíveis via portal institucional
Apoio Psicológico e Bem-Estar (Psychological Support and Well-Being)	Existem serviços de apoio psicológico para docentes ou estudantes?	A APsi-UMinho e os Serviços de Ação Social (SASUM) disponibilizam apoio psicológico gratuito e confidencial. Mais info: apsi.uminho.pt
Redes Sociais (Social media)	Onde posso seguir as atividades da Escola?	Facebook: facebook.com/epsi.um Instagram: instagram.com/epsigram LinkedIn: linkedin.com/EPsi
Emergências (Emergencies)	Quais os contactos de emergência?	Emergência Nacional: 112 Polícia: 253 200 420 Polícia Municipal de Braga: 253 609 740 Bombeiros: 253 264 077 Proteção Civil: 253 202 861 GNR: 253 203 030 Câmara Municipal de Braga: 253 616 060

**CAMINHO PARA O
FUTURO COM A
PSICOLOGIA**

**PATH TO THE FUTURE
WITH PSYCHOLOGY**



WWW.PSI.UMINHO.PT

MANUAL DE ACOLHIMENTO WELCOME MANUAL

EPSI

20
26

VOL. 02 - OP - EPSI
EPsi / UMINHO
Escola de Psicologia
2026-2027