

## IV – ANEXOS

### 4.1 - Fichas de Unidades Curriculares

#### Ficha de UC

Designação da Unidade Curricular (UC)

Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia 1

Docente responsável e n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas) que leciona

Emanuel Pedro Viana Barbas de Albuquerque, 3TP+ 5OT

Outros docentes que lecionam a UC e respetivo n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas)

Adriana da Conceição Soares Sampaio, 2TP

Ângela Rosa Pinho da Costa Maia, 2TP

Eugénia Maria Ribeiro Pereira, 2TP

Isabel Maria Costa Soares, 2TP

Maria da Graça Pereira Alves, 2TP

Maria Iolanda Ferreira Silva Ribeiro, 2TP

Objetivo(s) /finalidade(s) da UC

Esta UC tem como principal finalidade fomentar a aquisição de competências avançadas de investigação a partir da participação em seminários sobre técnicas quantitativas e qualitativas de análise de dados.

Resultados de aprendizagem (a alcançar pelos estudantes através da UC)

Nestas UCs os estudantes deverão ser capazes de:

- (1) Conhecer técnicas avançadas de análise quantitativa de dados
- (2) Aplicar procedimentos de análise quantitativa de respostas
- (3) Identificar as principais técnicas de análise qualitativa de dados em função das questões de investigação
- (4) Descrever, analisar e interpretar dados de forma qualitativa

Conteúdos programáticos

1. Técnicas avançadas de análise quantitativa de dados

2. Procedimentos avançados de análise qualitativa de dados

Metodologias de ensino e aprendizagem

As metodologias de ensino e aprendizagem a adotar serão diversas. Desde momentos mais expositivos a modelos estatísticos de análise de dados e modelos subjacentes às análises qualitativas. Incluirá ainda a aplicação de análises de dados reais de investigações das equipas. A diversidade de metodologias e de estratégias de ensino e aprendizagem pretende assegurar a exposição de treino ao maior número possível de competências dos participantes neste curso.

Metodologias de avaliação das aprendizagens

A avaliação das aprendizagens seguirá um modelo também ele diversificado assente em desempenho em tarefas práticas (60%), participação nas atividades das UC (30%) e envolvimento em leituras obrigatórias (10%).

Bibliografia principal

American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the APA (7th ed.)*. Washington, DC: Author.

Christensen, L. B. (1994). *Experimental methodology (6th Edition)*. Boston, USA: Allyn & Bacon.

Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2011). *Research methods, design, and analysis (11th Edition)*. Boston, USA: Pearson.

Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.). (2012). *APA Handbook of research methods in psychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Liamputtong, P. (2019). Handbook of Research Methods in Health Social Sciences. Singapore: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4>

## Ficha de UC

Designação da Unidade Curricular (UC)

Tutoria de Investigação em Psicologia 1

Docente responsável e n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas) que leciona

Eugénia Maria Ribeiro Pereira, 6 OT

Outros docentes que lecionam a UC e respetivo n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas)

Adriana da Conceição Soares Sampaio, 4 OT

Ângela Rosa Pinho da Costa Maia, 4 OT

Emanuel Pedro Viana Barbas de Albuquerque, 4 OT

Isabel Maria Costa Soares, 4 OT

Maria da Graça Pereira Alves, 4 OT

Maria Iolanda Ferreira Silva Ribeiro, 4 OT

Objetivo(s) /finalidade(s) da UC

Esta UC tem como objetivo proporcionar aos estudantes deste curso o aprofundamento teórico-empírico e de competências avançadas de investigação, a partir da integração e da participação ativa nas atividades e projetos das equipas de investigação do CIPsi.

Resultados de aprendizagem (a alcançar pelos estudantes através da UC)

Nestas UCs os estudantes deverão ser capazes:

- (1) Identificar lacunas e necessidades de investigação em Psicologia;
- (2) Caracterizar as diferentes fases de um projeto de investigação em função de objetivos de investigação, analisando criticamente como elas se interligam e se determinam;
- (3) Selecionar e descrever objetivos de uma proposta de investigação, em função do problema e questão de investigação devidamente fundamentados.
- (4) Adotar uma atitude reflexiva e crítica sobre a diversidade de metodologias com que se pode responder a uma questão de investigação e o seu impacto no tipo de dados obtidos e conhecimento produzido

Conteúdos programáticos

1. Procedimentos de pesquisa de bases de dados e de revisão crítica da literatura em Psicologia
2. As fases do método de investigação e as suas implicações práticas
3. Designs de investigação quantitativa e qualitativa, suas potencialidades e limitações

Metodologias de ensino e aprendizagem

As metodologias de ensino e aprendizagem a adotar serão ajustadas aos conteúdos e fases dos projetos em curso nas equipas de investigação. Serão privilegiadas metodologias ativas promotoras da aprendizagem autónoma e colaborativa, sendo incentivada a participação ativa nas tarefas dos projetos em curso. Serão adotadas metodologias baseadas em tutoria por pares, permitindo que os estudantes aprendam com os investigadores de diferentes níveis académicos.

Metodologias de avaliação das aprendizagens

A avaliação das aprendizagens inclui a participação ativa do estudante nas reuniões da equipa de investigação (30%) e a revisão crítica e detalhada de um artigo de investigação, considerando a estrutura e fases de um estudo empírico (60%). Além do relato escrito, esta revisão deverá também ser apresentada e discutida oralmente no contexto das reuniões da equipa.

## Bibliografia principal

[American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the APA (7th ed.)*. Washington, DC: Author.  
Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.). (2012). *APA Handbook of research methods in psychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.  
Liamputtong, P. (2019). *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*. Singapore: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4>  
Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2015). *Research Methods in Clinical Psychology: An introduction for Students and Practitioners (3rd Ed.)*. New York: John Wiley & Sons, LTD.  
Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2011). *Research methods, design, and analysis (11th Edition)*. Boston, USA: Pearson.]

## Ficha de UC

Designação da Unidade Curricular (UC)

Prática de Investigação em Psicologia 1

Docente responsável e n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas) que leciona

Adriana da Conceição Soares Sampaio, 3TP + 50T

Outros docentes que lecionam a UC e respetivo n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas)

Ângela Rosa Pinho da Costa Maia, 2TP

Emanuel Pedro Viana Barbas de Albuquerque, 2TP

Eugénia Maria Pereira Ribeiro, 2TP

Isabel Maria Costa Soares, 2TP

Maria da Graça Pereira Alves, 2TP

Maria Iolanda Ferreira Silva Ribeiro, 2TP

Objetivo(s) /finalidade(s) da UC

Esta UC (tal como a de Prática de Investigação em Psicologia 2) tem como principal finalidade proporcionar aos estudantes contextos de aplicação das diferentes competências de investigação, a partir do planeamento e execução de diferentes projetos de investigação que consideram as diferentes fases do processo de investigação científica e os diferentes recursos de investigação em Psicologia, incluindo as suas dimensões éticas.

Resultados de aprendizagem (a alcançar pelos estudantes através da UC)

Nesta UC os estudantes deverão ser capazes:

- (1) Pensar criticamente sobre investigação científica;
- (2) Identificar as diferentes fases do processo de investigação científica;
- (3) Desenhar estudos experimentais e estudos clínicos, considerando dimensões como aleatorização, *blinding* e cálculo de tamanho de amostras;
- (4) Desenhar e analisar *surveys*;
- (5) Escrever projetos científicos;
- (6) Implementar projetos de investigação, recorrendo aos diferentes recursos dos Laboratórios da EPsi.

Conteúdos programáticos

- (1) Estudos experimentais/laboratoriais: principais fases
- (2) Estudos baseados em questionários
- (3) Recursos de investigação em Psicologia
- (4) Fases de escrita dos projetos de investigação

Metodologias de ensino e aprendizagem

As metodologias de ensino e aprendizagem incluem (1) exposição e discussão de temas; (2) aprofundamento de conhecimentos através de leituras de artigos científicos; (3) discussão orientada em grupo de atividades demonstrativas que incluem realização de exercícios e de escrita de projetos.

Metodologias de avaliação das aprendizagens

A avaliação das aprendizagens seguirá um modelo também ele diversificado assente em desempenho de tarefas práticas (60%), participação ativa nas atividades das UC (30%) e envolvimento em leituras obrigatórias (10%).

Bibliografia principal

Dawson, C. (2019). Introduction to Research Methods 5th Edition: A Practical Guide for Anyone Undertaking a Research Project. An Hachette UK Company

Fregni, F., & Illigens, B.W. (2018). Critical Thinking in Clinical Research. Oxford University Press: New York

Nooth, W., Colomb, G., Williams, J. Bizup, J. & FitzGerald. W. (4rd edition). (2016). The Craft of Research, Fourth Edition (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). The Chicago University Press: Chicago.

O'Leary, Z. (2017). The Essential Guide to Doing Your Research Project (3<sup>rd</sup> Edition). Sage: Melbourne

## Ficha de UC

Designação da Unidade Curricular (UC)

Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia 2

Docente responsável e n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas) que leciona

Emanuel Pedro Viana Barbas de Albuquerque, 3 TP+ 5 OT

Outros docentes que lecionam a UC e respetivo n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas)

Adriana da Conceição Soares Sampaio, 2TP

Ângela Rosa Pinho da Costa Maia, 2TP

Eugénia Maria Ribeiro Pereira, 2TP

Isabel Maria Costa Soares, 2TP

Maria da Graça Pereira Alves, 2TP

Maria Iolanda Ferreira Silva Ribeiro, 2TP

Objetivo(s) /finalidade(s) da UC

Esta UC (tal como a de Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia 1) tem como principal finalidade fornecer aos estudantes deste curso a aquisição de competências de investigação a partir da participação em seminários sobre técnicas quantitativas e qualitativas de análise de dados e respostas.

Resultados de aprendizagem (a alcançar pelos estudantes através da UC)

Nestas UCs os estudantes deverão ser capazes:

- (1) Construir procedimentos de investigação a partir de recursos dedicados
- (2) Selecionar métodos de investigação aplicados a problemas concretos
- (3) Escrever relatos técnicos de investigação concretizada

Conteúdos programáticos

1. Programação de experiências e construção de procedimentos em contexto laboratorial

2. Fases da construção de um problema de investigação

3. Divulgação de ciência: Procedimentos de criação de relatos técnicos de investigação para públicos científicos e não científicos

Metodologias de ensino e aprendizagem

As metodologias de ensino e aprendizagem a adotar serão diversas. Desde momentos mais expositivos de modelos estatísticos de análise de dados à prática de aplicação de análises qualitativas de dados. A diversidade

metodologias de ensino e aprendizagem e de estratégias pretende assegurar a exposição de treino ao maior número possível de competências dos participantes neste curso.

Metodologias de avaliação das aprendizagens

A avaliação das aprendizagens seguirá um modelo também ele diversificado assente em desempenho em tarefas práticas (60%), participação ativa nas atividades das UC (30%) e envolvimento em leituras obrigatórias (10%).

Bibliografia principal

American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the APA (7th ed.)*. Washington, DC: Author.

Christensen, L. B. (1994). *Experimental methodology (6th Edition)*. Boston, USA: Allyn & Bacon.

Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2011). *Research methods, design, and analysis (11th Edition)*. Boston, USA: Pearson.

Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.). (2012). *APA Handbook of research methods in psychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Liamputtong, P. (2019). *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*. Singapore: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4>

## Ficha de UC

Designação da Unidade Curricular (UC)

Tutoria de Investigação em Psicologia 2

Docente responsável e n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas) que leciona

Eugénia Maria Ribeiro Pereira, 6 OT

Outros docentes que lecionam a UC e respetivo n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas)

Adriana da Conceição Soares Sampaio, 4 OT

Ángela Rosa Pinho da Costa Maia, 4 OT

Emanuel Pedro Viana Barbas de Albuquerque, 4 OT

Isabel Maria Costa Soares, 4 OT

Maria da Graça Pereira Alves, 4 OT

Maria Iolanda Ferreira Silva Ribeiro, 4 OT

Objetivo(s) /finalidade(s) da UC

Esta UC (tal como a de Tutorias de Investigação em Psicologia 1) tem como objetivo proporcionar aos estudantes deste curso a aquisição de conhecimento teórico-empírico e de competências fundamentais de investigação, a partir da integração e da participação ativa nas atividades e projetos das equipas de investigação do CIPsi.

Resultados de aprendizagem (a alcançar pelos estudantes através da UC)

Nesta UC os estudantes deverão ser capazes:

- (1) Identificar os métodos de recolha apropriados aos problemas em estudo.
- (2) Selecionar os métodos de análise adequados aos dados e aos objetivos.
- (3) Redigir uma proposta de investigação no domínio da Psicologia.
- (4) Demonstrar competências de comunicação científica oral e escrita.

Conteúdos programáticos

1. Metodologias de recolha e de análises avançadas de dados
2. Questões éticas na investigação em Psicologia
3. Orientações para a escrita científica em Psicologia
4. Competências transversais relacionadas com o trabalho em equipa

#### Metodologias de ensino e aprendizagem

As metodologias de ensino e aprendizagem a adotar serão ajustadas aos conteúdos e fases dos projetos em curso nas equipas de investigação. Serão privilegiadas metodologias ativas promotoras da aprendizagem autónoma e colaborativa, sendo incentivada a participação ativa nas tarefas dos projetos em curso. Serão adotadas metodologias baseadas em tutoria por pares, permitindo que os estudantes aprendam com os investigadores de diferentes níveis académicos.

#### Metodologias de avaliação das aprendizagens

A avaliação das aprendizagens inclui a participação ativa do estudante nas reuniões da equipa de investigação (30%) e a revisão crítica e detalhada de um artigo de investigação, considerando a estrutura e fases de um estudo empírico (60%). Além do relato escrito, esta revisão deverá também ser apresentada e discutida oralmente no contexto das reuniões da equipa.

#### Bibliografia principal

American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the APA (7th ed.)*. Washington, DC: Author.

Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.). (2012). *APA Handbook of research methods in psychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Liamputtong, P. (2019). *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*. Singapore: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4>

Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2015). *Research Methods in Clinical Psychology: An introduction for Students and Practitioners (3<sup>rd</sup> Ed.)*. New York: John Wiley & Sons, LTD.

Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2011). *Research methods, design, and analysis (11th Edition)*. Boston, USA: Pearson.]

### Ficha de UC

#### Designação da Unidade Curricular (UC)

Prática de Investigação em Psicologia 2

#### Docente responsável e n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas) que leciona

Adriana da Conceição Soares Sampaio, 3 TP + 5 OT

#### Outros docentes que lecionam a UC e respetivo n.º e tipo(s) de horas (presenciais ou síncronas)

Ángela Rosa Pinho da Costa Maia, 2TP

Emanuel Pedro Viana Barbas de Albuquerque, 2TP

Eugénia Maria Pereira Ribeiro, 2TP

Isabel Maria Costa Soares, 2TP

Maria da Graça Pereira Alves, 2TP

Maria Iolanda Ferreira Silva Ribeiro, 2TP

#### Objetivo(s) /finalidade(s) da UC

Esta UC (tal como a de Prática de Investigação em Psicologia 1) tem como principal finalidade proporcionar aos estudantes contextos de aplicação das diferentes competências de investigação, a partir do planeamento e execução de diferentes projetos de investigação que consideram as diferentes fases do processo de investigação científica e os diferentes recursos de investigação em Psicologia, incluindo as suas dimensões éticas.

#### Resultados de aprendizagem (a alcançar pelos estudantes através da UC)

Nesta UC os estudantes deverão ser capazes:

- (1) Pensar criticamente sobre investigação científica;
- (2) Identificar as diferentes fases do processo de investigação científica;
- (3) Desenhar estudos experimentais e estudos clínicos, considerando dimensões como aleatorização, *blinding* e cálculo de tamanho de amostras;

- (4) Desenhar e análise de *surveys*;
- (5) Escrever projetos científicos (incluindo submissão à Comissão de Ética);
- (6) Implementar projetos de investigação, recorrendo aos os diferentes recursos dos Laboratórios da EPsi.

#### Conteúdos programáticos

- (1) Estudos clínicos: principais fases
- (2) Estudos baseados em procedimento online
- (3) Fases de escrita dos relatórios de investigação
- (4) Organização do processo de submissão à Comissão Ética

#### Metodologias de ensino e aprendizagem

As metodologias de ensino e aprendizagem incluem (1) exposição oral; (2) aprofundamento de conhecimentos através de leituras de artigos científicos; (3) discussão orientada em grupo de atividades demonstrativas que incluem realização de exercícios e de escrita de projetos; (4) prática de investigação laboratorial autónoma.

#### Metodologias de avaliação das aprendizagens

A avaliação das aprendizagens seguirá um modelo também ele diversificado assente em desempenho em tarefas práticas (60%), participação ativa nas atividades das UC (30%) e envolvimento em leituras obrigatórias (10%).

#### Bibliografia principal

- Dawson, C. (2019). *Introduction to Research Methods 5th Edition: A Practical Guide for Anyone Undertaking a Research Project*. An Hachette UK Company
- Fregni, F., & Illigens, B.W. (2018). *Critical Thinking in Clinical Research*. Oxford University Press: New York
- Nooth, W., Colomb, G., Williams, J. Bizup, J. & FitzGerald. W. (4<sup>th</sup> edition). (2016). *The Craft of Research, Fourth Edition (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing)*. The Chicago University Press: Chicago.
- O’Leary, Z. (2017). *The Essential Guide to Doing Your Research Project (3<sup>rd</sup> Edition)*. Sage: Melbourne