

<b>DESENVOLVIMENTO</b>		<b>Lingua</b>
<b>ADI</b> - Adolescent Diagnostic Interview		(ING)
<b>CURRÍCULO CAROLINA</b> - Avaliação e Exercícios para Bebês e Cri+5:20anças Pequenas com Necessidades Especiais		(POR)
<b>Griffiths</b> - Mental Development Scales (0 - 2 Years)		(ING)
<b>Griffiths</b> - Mental Development Scales (2 - 8 Years)		(ING)
<b>IP</b> - Inventaires Piagetiens - Les expériences de Jean Piaget		(FR)
<b>KBIT</b> - Kaufman Brief Intelligence Test		(ING)
<b>KTEA</b> - Kaufman Test of Educational Achievement (Brief Form)		(ING)
<b>KTEA</b> - Kaufman Test of Educational Achievement (Comprehensive Form)		(ING)
<b>SGS - II</b> - Escala de Avaliação das Competências no Desenvolvimento Infantil - 2ª Edição		(POR)
<b>SIS</b> - Escala de Intensidade de Apoios		(POR)
<b>TSC</b> - Test de Schema Corporel		(FR)
<b>VINELAND - ABS</b> - Vineland Adaptive Behavior Scales (SFM)		(ING)
<b>VINELAND - ABS</b> - Vineland Adaptive Behavior Scales (EFM)		(ING)
<b>VINELAND - ABS</b> - Vineland Behavior Scales (CEM)		(ING)
<b>VINELAND - II</b> - Escalas de Comportamento Adaptativo de Vineland(2ª Edição)		(POR)
<b>VINELAND - SMS</b> - Vineland Social Maturity Scales		(ING)
<b>APTIDÕES</b>		<b>Lingua</b>
<b>ANE</b> - Assessment in Nursery Education		(ING)
<b>CBRS</b> - The Child Behavior Rating Scale		(ING)
<b>CRS</b> - Conners' Rating Scales		(ING)
<b>DAT</b> - Tests de Aptitudes Deferenciales(FR)		D 1.1.1
<b>BAPAE</b> - Bateria de Aptidões para a Aprendizagem Escolar(POR)		D 1.1.1
<b>ESB</b> - The Effective School Battery		(ING)
<b>F - JAS</b> - Fleishman Job Analysis Survey(ING)		(ING)
<b>FIRO B</b> - Fundamental Interpersonal Relations Orientation Behavior(Awareness Scales Versão B, F, BC)		(ING)
<b>PAQ</b> - Position Analysis Questionnaire(FR)		D 1.1.4
<b>POI</b> - Personal Orientation Inventory(ING)		D 1.1.4
<b>PSI</b> - Problem Solving Inventory		D 1.1.4
<b>ISI</b> - Instructional Styles Inventory		D 1.1.3
<b>JAS</b> - Job Analysis Survey(ING)		D 1.1.3
<b>LSI</b> - Learning Styles Inventory		D 1.1.3
<b>PT</b> - Positive Teaching (The Behavioural Approach)		D 1.1.5
<b>SACQ</b> - Student Adaptation to College Questionnaire		D 1.1.5
<b>SDS</b> - Career Explorer		D 1.1.5
<b>SDS</b> - Self Directed Search (Form CP/E)		D 1.1.6
<b>SDS</b> - Self Directed Search (Form E)		D 1.1.6
<b>SDS</b> - Self Directed Search (Form R)		D 1.1.6
<b>SDS Holland</b> - Self Directed Search (Form R)		D 1.1.6
<b>SHEIK</b> - Study Habits Evaluation and Instruction Kit		D 1.1.5
<b>SHI</b> - Study Habits Inventory		D 1.1.7
<b>SSCS</b> - Student Questionnaire Level 2		D 1.1.7
<b>SSHA</b> - Survey of Study Habits and Attitudes		D 1.1.7
<b>TPCT</b> - Test de Pensée Créative de E. P. Torrance(FR)		D 1.1.7
<b>VII</b> - Vocational Interest Inventory - Revised		D 1.1.7
<b>VPI</b> - Vocational Preference Inventory		D 1.1.7
<b>APTIDÕES - BATERIAS GERAIS</b>		<b>Lingua</b>
<b>BPRD</b> - Bateria de Provas de Raciocínio Diferencial		B 1.1.1
<b>BPR 10/12</b> - Bateria de Provas de Raciocínio		B 1.1.2
<b>BPR 5/6</b> - Bateria de Provas de Raciocínio		B 1.1.2
<b>BPR 7/9</b> - Bateria de Provas de Raciocínio		B 1.1.2
<b>PMA</b> - Aptidões Mentais Primárias		B 1.1.2
<b>APTIDÕES ESPECIFICAS</b>		<b>Lingua</b>
<b>D 2</b> - Teste da Atenção		(POR)
<b>PMI4</b> - Provas de Memória Imediata		(POR)
<b>Toulouse Piéron</b> - Prueba Perceptiva y de Atención		(ESP)
<b>MACQUARRIE</b> - Teste de Aptidões Mecânicas		
<b>QL</b> - Quadrados de Letras		(POR)
<b>TPD</b> - Teste de Perceção de Diferenças		(POR)
<b>LINGUAGEM LEITURA E ESCRITA</b>		<b>Lingua</b>
<b>ALEPE</b> - Avaliação da Leitura em Português Europeu		(POR)
<b>PRP</b> - Prova de Reconhecimento de Palavras		(POR)
<b>TALC</b> - Teste de Avaliação da Linguagem na Criança		(POR)
<b>TCL</b> - Teste de Compreensão da Leitura		(POR)
<b>TICL</b> - Teste de Identificação de Competencias Linguísticas		(POR)
<b>INTELIGÊNCIA COLETIVOS</b>		<b>Lingua</b>

<b>D - 48</b> - Teste de Inteligência Geral(Dominós)	(POR)
<b>D 70</b> - Teste(Série de Dominós)	(POR)
<b>ECNI</b> - Escala Colectiva de Nivel Intelectual	(POR)
<b>MUDANÇAS</b> - Teste de Flexibilidade Cognitiva(Nível Superior)	(POR)
<b>PCIS</b> - Prova Cognitiva de Inteligência Social	(POR)
<b>INTELIGÊNCIA INDIVIDUAIS</b>	<b>Lingua</b>
<b>ALEXANDER</b> - Escala de Alexander	(FR)
<b>ECCOs</b> - Escala de Competências Cognitivas para Crianças	(POR)
<b>GOODENOUGH</b> - El Test de Goodenough	(ESP)
<b>GOODENOUGH</b> - Teste do Desenho da Figura Humana	(FR)
<b>RAVEN - A</b> - Advanced Progressive Matrices	
<b>RAVEN - A</b> - Advanced Progressive Matrices(Francesa)	
<b>RAVEN - C</b> - Coloured Progressive Matrices - Sets A, AB, B	
<b>RAVEN</b> - Matrices Progressivas CPM - SPM - APM(última versão)	(ESP)
<b>RAVEN</b> - Matrices Progressivas CPM - SPM - APM(última versão)	(ESP)
<b>RAVEN</b> - Progressive Matrices de J. Raven	
<b>RAVEN - S</b> - Standard Progressive Matrices - A, B, C, D & E	
<b>RIN</b> - Teste de Raciocínio Inferencial	(POR)
<b>SDT</b> - Teste do Desenho de Silver(Cognição e Emoção)	(POR)
<b>TCR</b> - Teste de Conciso de Raciocínio	(POR)
<b>TFG</b> - Test de Facteur "g" de R. B. Cattell	(FR)
<b>TIC</b> - Test D'Intelligence de R. B. Cattell - Échelle 3	(FR)
<b>TONI - 2</b> - Test of Nonverbal Intelligence	(ING)
<b>WAIS</b> - Échelle D' Intelligence de Wechsler pour Adultes	(FR)
<b>WAIS</b> - Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos	(ESP)
<b>WAIS - R</b> - Échelle D' Intelligence de Wechsler pour Adultes	(FR)
<b>WAIS - R NI</b> - Wechsler Adult Intelligence Scale - Revised as a Neuropsychological Instrument	(ING)
<b>WISC - R</b> - Escala de Inteligencia de Wechsler para Ninos	(ESP)
<b>WISC - R</b> - Escala de Inteligencia de Wechsler para Ninos	(ESP)
<b>WISC - R</b> - Wechsler Intelligence Scale for Children - Revised	(ING)
<b>WISC III</b> - Wechsler Intelligence Scale for Children - Third Edition	(ING)
<b>WPPSI</b> - Echelle D' Intelligence de Wechsler pour la Période Préscolaire et Primaire(FR)	(FR)
<b>WPPSI - R</b> Escala de Inteligência de Wechsler para a Idade Pré-escolar e Primária(POR)	(POR)
<b>PROCESSOS BÁSICOS</b>	<b>Lingua</b>
<b>ADHD</b> - Attention Deficit Hyperactivity Disorder	(ING)
<b>BP</b> - Behaviour Problems: a system of management	(ING)
<b>CAAS</b> - Children's Attention and Adjustment Survey	(ING)
<b>CNA</b> - Contributions to Neuropsychological Assessment(A Clinical Manual)	(ING)
<b>FACS</b> - Facial Action Coding System	(ING)
<b>FL</b> - Finger Localization	(ING)
<b>FR</b> - Facial Recognition	(ING)
<b>GEFT</b> - Group Embedded Figures Test	(ING)
<b>GEFT</b> - Tests de Figuras Enmascaradas	(ESP)
<b>JLO</b> - Judgment of Line Orientation	(ING)
<b>LAMB</b> - Learning and Memory Battery	(ING)
<b>OHKUMA' S</b> - Test Cards for Colour Deficiency (Detection and and Grading)	(ING)
<b>PD</b> - Phoneme Discrimination	(ING)
<b>PRT</b> - Pantomime Recognition Test	(ING)
<b>RDLS</b> - Escalas de Desenvolvimento da língua de Reynell	(ING)
<b>RLO</b> - Right/Left Orientation	(ING)
<b>SDL</b> - Serial Digit Learning	(ING)
<b>TADS</b> - Teste de Atenção Dividida e Sustentada	(POR)
<b>TAIS</b> - Test of Attentional and Interpersonal Style	(ING)
<b>TDBC</b> - Three - Dimensional Block Construction	(ING)
<b>TFP</b> - Tactile Form Perception	(ING)
<b>TO</b> - Temporal Orientation	(ING)
<b>VFD</b> - Visual Form Discrimination	(ING)
<b>PROGRAMAS DE INTERVENÇÃO</b>	<b>Lingua</b>
<b>CONSTRUIR O FUTURO I</b> - Programa QUEM FAZ O QUÊ?	(POR)
<b>CONSTRUIR O FUTURO II</b> - Programa SER ESTUDANTE	(POR)
<b>CONSTRUIR O FUTURO III</b> - Programa DESCOBRIR CAMINHOS	(POR)
<b>CONSTRUIR O FUTURO IV</b> - Programa LANÇAR PROJECTOS	(POR)
<b>DCC</b> - Desenvolvimento das Capacidades Cognitivas	(POR)
<b>DSA</b> - Programa de Desenvolvimento Socioafetivo	(POR)
<b>Ensinar a Aprender 1</b> - 1ª Fase de Escolaridade	(POR)
<b>Ensinar a Aprender 2</b> - 1ª Fase de Escolaridade Matemática 1	(POR)
<b>Ensinar a Aprender 3</b> - 1ª Fase de Escolaridade	(POR)

<b>PDA</b> - Programa de Desenvolvimento de Aptidões para a Aprendizagem Escolar	(POR)
<b>PHS</b> - Programa de Habilidades Sociais	(POR)
<b>PIAAR - R</b> - Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade	(POR)
<b>PIELE</b> - Programa Instrutivo para a Educação e Libertação Emocional "Aprender a viver"	(POR)
<b>PROGRAMA DE ESTIMULAÇÃO DA MEMÓRIA 1</b> - Estimulação e Manutenção de Funções Cognitivas em Idosos (Nível 1 )	(POR)
<b>PROGRAMA DE ESTIMULAÇÃO DA MEMÓRIA 2</b> - Estimulação e Manutenção de Funções Cognitivas em Idosos (Nível 2 )	(POR)
<b>SOS</b> - Help For Parents	(ING)
<b>Starpower</b> : A Simulation Game	(ING)
<b>STEP</b> - Systematic Training for Effective Parenting	(ING)
<b>STEP/Teen</b> - Systematic Training for Effective Parenting of Teens(Edition 1976)	(ING)
<b>STEP/Teen</b> - Systematic Training for Effective Parenting of Teens(Edition 1990)	(ING)
<b>STET</b> - Systematic Training for Effective Teaching	(ING)
<b>TCMG</b> - The Conduct Management Game	(ING)
<b>TESOURO</b> - Em Busca do Tesouro das Famílias	(POR)
<b>TSCG</b> - The Self Concept Game	(ING)
<b>TSCG</b> - The Storytelling Card Game	(ING)