

## Ficha UC

### **DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR**

Reabilitação Neuropsicológica

### **DOCENTE RESPONSÁVEL**

Adriana Sampaio

### **OUTROS DOCENTES**

Ana Pinheiro; Óscar Gonçalves

### **RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

Os objetivos desta UC passam por fornecer aos alunos conhecimentos aprofundados relativos à Reabilitação Neuropsicológica considerando princípios, programas e técnicas, diferentes domínios neurocognitivos (atenção, memória, funções executivas, linguagem, perturbações viso-perceptivas/espaciais), bem como a diversas condições clínicas (perturbações do neurodesenvolvimento, paralisia cerebral, epilepsia, traumatismos crânio-encefálicos, acidentes vasculares cerebrais, demência).

### **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

1. Reabilitação Neuropsicológica.
2. Objectivos, pressupostos. Modelos. Princípios: neuroplasticidade, reorganização sináptica, aprendizagem, compensação, variabilidade, medida de resultados.
3. Avaliação neuropsicológica, desenho e planificação de intervenções individualizadas, medida e evidência da eficácia da intervenção.
4. Fatores que contribuem para a recuperação cognitiva ou que afetam os resultados da reabilitação.
5. Condições clínicas: perturbações do neurodesenvolvimento, paralisia cerebral, epilepsia, traumatismo crânio-encefálico, acidente vascular cerebral, demência.
6. Programas de intervenção cognitiva e comportamental em contexto pediátrico: princípios orientadores.
7. Programas de reabilitação de adultos idosos: envelhecimento cognitivo e estimulação. Projetos de Investigação em Portugal: “NEP-UM”, “+ Memória”.
8. Intervenção com neuromodulação.
9. Trabalhar com pacientes e famílias. Ajudas externas.

### **METODOLOGIAS DE ENSINO**

As aulas terão como base o método expositivo com intervenção contínua dos alunos. Será dado especial ênfase à apresentação de programas de reabilitação neuropsicológica; à avaliação de protocolos; à participação em exercícios de cotação (em aula ou no campo) e interpretação dos resultados em pequenos grupos. É incentivada a participação dos alunos nas aulas nomeadamente através da identificação e resposta a questões importantes relativas aos conteúdos programáticos.

### **METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO**

1. Presença e participação nas aulas(10%);
2. Questões de resposta curta sobre os tópicos abordados na unidade curricular (60%);
3. Apresentação e relatório em grupo sobre o desenho e avaliação de uma intervenção num défice neuropsicológico (estudo em grupo de tópicos abordados em aula) (30%)

### **BIBLIOGRAFIA**

1. Clare, L. (2008). Neuropsychological rehabilitation and people with dementia. New York: Psychology Press.
2. Eslinger, P. J. (Ed.) (2002). Neuropsychological interventions: Clinical research and practice. New York: Guilford Press.
3. Johnstone, B. & Stonnington, H. H. (Eds.) (2001). Rehabilitation of neuropsychological disorders: A practical guide for rehabilitation professionals. Philadelphia, PA: Psychology Press.
4. Halligan, P. W. & Wade, D. T. (Eds.) (2005). Effectiveness of rehabilitation for cognitive deficits. New York: Oxford University Press.

5. Noggle, C.A., Dean, R.S., & Barisa, M.T. (Eds.) (2013). *Neuropsychological rehabilitation*. New York: Springer.
6. Prigatano, G.P. (1999). *Principles of neuropsychological rehabilitation*. New York: Oxford University Press.
7. Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. New York: Guilford.