



Mestrado em Psicologia Clínica na Infância e Adolescência - MPCIA



Universidade do Minho
Escola de Psicologia

Equipa Docente



Isabel Soares (diretora), UI Desenvolvimento e Psicopatologia, DPA, EPsi



Bárbara Figueiredo, UI Desenvolvimento e Psicopatologia, DPA, EPsi



Teresa Freire, UI Desenvolvimento e Psicopatologia, DPA, EPsi



Carla Martins, UI Desenvolvimento e Psicopatologia, DPB, EPsi



José Ferreira-Alves, UI Desenvolvimento e Psicopatologia, DPB, EPsi

Adriana Sampaio, UI Neurociência Psicológica, DPB, EPsi



Ana Mesquita, UI Neurociência Psicológica, DPB, EPsi



Sónia Gonçalves, UI Psicopatologia e Psicoterapia, DPA, EPsi



Maria Emília Athaíde, Escola de Ciências , Departamento de Matemática

Modelo de Formação

**Formação especializada para a prática clínica
com crianças, adolescentes e famílias
nos seus vários contextos de vida**

**Conhecimento
científico avançado**

**Competências
clínicas de
avaliação e de
intervenção**

**Competências de
investigação
científica**

PSICOLOGIA CLÍNICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA



Objetivos do MPCIA

- ❖ Conhecimento avançado em Psicologia Clínica na infância e Adolescência numa perspectiva desenvolvimental
- ❖ Treino em competências clínicas tendo em vista a promoção do desenvolvimento e bem-estar, bem como a prevenção e o tratamento de perturbações psicológicas em crianças e adolescentes
- ❖ Formação em competências de investigação permitindo a realização de pesquisa inovadora e relevante
- ❖ *Preparação para a prática clínica especializada com crianças e adolescentes e famílias, em colaboração com diversos profissionais, em contextos de saúde, educação, social e comunitário, de acordo com princípios éticos e responsabilidade social*



Conhecimentos/Competências

- ❖ (Neuro)Desenvolvimento
- ❖ Psicopatologia do Desenvolvimento
- ❖ Desenvolvimento Positivo
- ❖ Avaliação Psicológica e Diagnóstico Clínico
- ❖ Formulação de Caso
- ❖ Intervenção para a promoção do desenvolvimento e bem-estar, bem como para a prevenção e tratamento de perturbações psicológicas
- ❖ Investigação em Psicologia Clínica na Infância e Adolescência

*Preparação para a prática profissional
competente, ética e socialmente responsável
em Psicologia Clínica da Infância e Adolescência*



Plano de Estudos

1º SEMESTRE

Psicopatologia do Desenvolvimento e Desenvolvimento Positivo

Psicopatologia e Avaliação Psicológica na Infância

Intervenção Psicológica na Infância

Psicopatologia e Avaliação Psicológica na Adolescência

Intervenção Psicológica na Adolescência

2º SEMESTRE

Neurociências do Desenvolvimento Cognitivo e Sócio-Emocional

Competências de Atendimento Clínico na Infância e Adolescência

Projeto de Investigação em Psicologia Clínica na Infância e Adolescência

Estatística Avançada

Opção

3º e 4º SEMESTRES

Estágio & Dissertação



Contextos Clínicos Associados

- ❖ APsi - Associação de Psicologia da Universidade do Minho- Subunidade de Psicologia Clínica e da Saúde
- ❖ Centro Hospitalar do Porto, Departamento de Pedopsiquiatria e Saúde Mental da Infância e da Adolescência
- ❖ Programa de Apoio à Comunidade - PIAC - da ARS Norte
- ❖ Hospital de Braga, EPE - Serviço de Psiquiatria
- ❖ Hospital de S. João, Porto - Unidade de Neonatologia
- ❖ Hospital Senhora da Oliveira, Guimarães – Serviço de Pediatria




Inovação do MPCIA

- **Formação abrangente e integrada em intervenção psicológica:** da promoção do desenvolvimento e bem-estar à prevenção e à psicoterapia
- **Abordagem profissionalizante** ancorada na investigação científica, assegurando a articulação entre **Intervenção & Investigação & Inovação**
- Foco na **formação prática**
 - Treino individual e em grupo de competências clínicas específicas no uso de diferentes técnicas, instrumentos, protocolos e programas inovadores
 - Observação participante de casos de avaliação e de intervenção psicológica
- Estágios em **contextos de elevada qualidade**
- Integração em **equipas de investigação com tutorias por pares** no âmbito da **Unidade de Desenvolvimento e Psicopatologia**
- Possibilidade de **recurso ao Programa ERASMUS** no 2º ano



Saídas Profissionais

- Acesso ao ano profissional júnior da OPP (<https://www.ordemdospsicologos.pt/pt/estagios>)
- Contextos clínicos na área da saúde e da saúde mental na infância e na adolescência
 - Hospitais, centros de saúde, clínicas...
- Outros contextos para apoio à saúde mental na infância e na adolescência
 - Centros Comunitários
 - Instituições Educativas
 - Instituições Sociais
 - (...)
- Investigação: Centros de Investigação em Psicologia e em outras áreas



**Comentários do Painel de Avaliação
da Agência de Avaliação e Acreditação
do Ensino Superior– A3ES**

- ❖ Critérios científico-pedagógicos de elevada qualidade, oferecendo uma formação académica especializada para a prática clínica e para a investigação na área da Psicologia Clínica na Infância e Adolescência.
- ❖ Conteúdos programáticos e metodologias de ensino e aprendizagem de cada UC coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem
- ❖ Sistema de monitorização da qualidade dos processos de ensino-aprendizagem.
- ❖ Elevado nível científico e vasta experiência de ensino e de interação com a comunidade do corpo docente
- ❖ Combinação de uma abordagem de investigação com uma abordagem profissionalizante contribui para o interesse e atratividade deste ciclo de estudos



OUTRAS INFORMAÇÕES:

Isabel Soares, diretora do MPCIA

isoares@psi.uminho.pt

Mestrado em Psicologia Clínica na Infância e Adolescência

Psicopatologia do Desenvolvimento e Desenvolvimento Positivo

Isabel Soares, Teresa Freire, José Ferreira-Alves

1. Psicopatologia do Desenvolvimento: Emergência, princípios conceptuais e abordagem metodológica.
2. Fatores e mecanismos de risco e de proteção, resiliência e trajetórias de desenvolvimento.
3. Abordagem multinível do desenvolvimento e da interação Genes X Ambiente.
4. Contributos da psicopatologia do desenvolvimento para a avaliação e intervenção na infância e na adolescência.
5. Desenvolvimento positivo: Emergência, princípios conceptuais e abordagem metodológica.
6. Psicopatologia, desenvolvimento normativo e desenvolvimento positivo: uma perspetiva integradora.
7. Modelos de desenvolvimento positivo: teoria, investigação e aplicações.
8. Contributos do desenvolvimento positivo para a avaliação e intervenção na infância e na adolescência.

Psicopatologia e Avaliação Psicológica na Infância

Bárbara Figueiredo

1. Modelos conceituais para a compreensão e para a avaliação das competências, dos problemas e das perturbações psicológicas na infância.
2. Características específicas das competências, dos problemas e das perturbações psicológicas na infância
3. Sintomatologia e características clínicas, critérios de diagnóstico e diagnóstico diferencial, e etiologia dos problemas e das perturbações psicológicas na infância.
4. Procedimentos, protocolos e instrumentos de avaliação psicológica baseados na evidência, em diversos contextos de vida.
5. Procedimentos específicos de avaliação psicológica e diagnóstico de problemas e perturbações psicológicas na infância, em diversos contextos de vida.
6. Diretrizes éticas e boas práticas na avaliação e no reportar da avaliação psicológica na infância.

Intervenção Psicológica na Infância

Bárbara Figueiredo

1. Modelos de intervenção psicológica na infância
2. Evidências e boas práticas na promoção de competências e na prevenção e tratamento de problemas e perturbações psicológicas na infância
3. Programas de intervenção psicológica na infância com base na evidência na promoção de competências e na prevenção e tratamento de problemas e perturbações psicológicas, a implementar em diversos contextos
4. Planeamento, implementação, monitorização e relato dos processos e resultados da intervenção psicológica na infância
5. Estudo e formulação de caso para a intervenção psicológica na infância.

Avaliação Psicológica na Adolescência

Teresa Freire

1. Modelos conceptuais sobre a psicopatologia e funcionamento ótimo na adolescência: para uma compreensão das competências, problemas e perturbações psicológicas na adolescência, nos diversos contextos de vida.
2. Etiologia e desenvolvimento dos problemas, das perturbações psicológicas e das competências.
3. Modelos e abordagens de avaliação psicológica na adolescência em diversos contextos de vida
4. Avaliação psicológica, sintomatologia e características clínicas
5. Avaliação psicológica, critérios de diagnóstico e diagnóstico diferencial
6. Procedimentos, instrumentos e métodos de avaliação psicológica na adolescência em diversos contextos de vida.
7. Diretrizes éticas sobre a avaliação psicológica na adolescência.

Intervenção Psicológica na Adolescência

Teresa Freire

1. Modelos de intervenção psicológica na adolescência
2. Programas de intervenção psicológica com base na evidência para a promoção de competências na adolescência nos diversos contextos de vida.
3. Programas de intervenção psicológica com base na evidência para a prevenção e tratamento de problemas e perturbações psicológicas na adolescência nos diversos contextos de vida
4. Planeamento, implementação, monitorização e avaliação da intervenção individual e em grupo.
5. Formulação de caso para a intervenção psicológica na adolescência.
6. Elaboração de relatórios clínicos.
7. Diretrizes éticas sobre a intervenção psicológica na adolescência.

Neurociências do Desenvolvimento Cognitivo e Socio-Emocional

Adriana Sampaio & Ana Mesquita

1. Neurodesenvolvimento: mecanismos moleculares e genéticos do desenvolvimento do neocortex; mecanismos de desenvolvimento neurobiológico pós-natal; implicações para o desenvolvimento; interação GxE
2. Neurodesenvolvimento e vulnerabilidade: períodos críticos de vulnerabilidade para o desenvolvimento do sistema nervoso central; plasticidade cerebral e períodos críticos/sensíveis
3. Avaliação do neurodesenvolvimento: do período pré-natal até adolescência
4. Infância: Processos neurodesenvolvimentais, cognitivos, motores, perceptivos, sociais e emocionais (sistemas afiliativos, temperamento, regulação e processamento emocional, teoria da mente)
5. Idade pré-escolar e escolar: processos neurodesenvolvimentais, cognitivos, sociais e emocionais
6. Adolescência: processos do neurodesenvolvimento cognitivos, sociais, emocionais e de personalidade.
7. Perturbações (neuro)desenvolvimento na infância, idade pré-escolar e escolar e da adolescência: processos biológicos, cognitivos, sociais, emocionais e de personalidade

Competências de atendimento clínico na infância e na adolescência

Sónia Gonçalves

1. Das competências básicas às competências avançadas de atendimento clínico na infância e adolescência.
2. As especificidades e questões desenvolvimentais nas competências avançadas de atendimento com crianças, adolescentes e famílias.
3. As competências específicas de facilitação, exploração, insight e ação na intervenção clínica com crianças e adolescentes.
4. A integração de competências básicas e avançadas na intervenção clínica com crianças, adolescentes e famílias.
5. A relação terapêutica na intervenção clínica com crianças, adolescentes e famílias.
6. A comunicação e gestão de informação clínica, ruturas e desafios, no contexto da relação terapêutica e atendimento clínico na infância e adolescência.